

**Управление образования, по делам молодежи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦСиЭВД»
М.А. Лутохин
29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Родная сторона»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сафонова Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

Сеченово 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Содержание программы.....	10
4. Календарный учебный график.....	16
5. Условия реализации программы.....	17
5.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
5.2. Наличие материально-технических условий.....	18
5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы.....	19
6. Список литературы.....	21
7. Приложение 1.....	23
8. Приложение 2.....	24

1. Пояснительная записка

При разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав и локальные акты учреждения.

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по краеведению «Родная сторона» имеет туристско-краеведческую направленность, способствует воспитанию истинного гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Актуальность данной программы определяется необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своей Родине, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов воспитанников к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания детей о родной стороне способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Новизна программы в добавлении информации к темам, уже разработанным в нижегородском краеведении, отражающим историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Нижегородской области. А также, в применении активных и интерактивных методов обучения, когда освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: наблюдение, беседа, игра, викторина, реконструкция, проектирование.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- 1) Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
- 2) Благодаря обучению по программе у воспитанников формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
- 3) Дети учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.
- 4) Программа отличается авторским вариантом планирования и учитывает индивидуальные особенности и уровень знаний обучающихся.

Адресат программы – для освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по краеведению «Родная сторона» формируется группа из числа обучающихся. Программа затрагивает возрастную группу детей от 7 до 10 лет.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на 1 год (сентябрь-май), 39 недель, 234 часа.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 2 академических часа (перерыв 10 мин.). Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня.

Особенности реализации программы: возможно применение дистанционных технологий и сетевое взаимодействие (занятия проходят на базе МБОУ Сеченовская средняя школа).

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: основными формами реализации программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Родная сторона» являются групповые, и теоретические, и практические занятия. Из теоретических - беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа, дискуссии (круглый стол); практические: организация экскурсий в районный краеведческий музей, экскурсии по селу (памятники, предприятия), практикумы в библиотеке, работа с компьютерами и СМИ, работа с документами и архивами, участие в окружных и областных краеведческих конкурсах.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: исследовательский проект, зачёт.

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

Цель - расширение и систематизация знаний об истории Нижегородской области и Сеченовского муниципального округа. Формирование в сознании обучающихся социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современной жизни своего населенного пункта и области.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

Развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения пользоваться интернет – ресурсами и информационными технологиями, необходимыми для изучения родного края

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые (ожидаемые) результаты – в результате освоения данной программы предполагается формирование у обучающихся:

- 1) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- 3) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 4) Знание исторически – значимых событий и памятников;
- 5) Умение анализировать факты из истории родного края.

2. Учебный план

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Объём программы			Формы аттестации/ контроля
		(Количество часов)			
		всего	теория	практика	
	Блок 1. «Я гражданин России»	22	15	7	
1.	Входящая диагностика знаний учеников.	2	1	1	Анкета
2.	Краеведение – наука о родном крае.	2	1	1	
3.	Видеоэкскурсия «Наш дом - Земля»	2	2		
4.	«Россия – самое большое государство в мире». Факты истории.	2	2		
5.	«Карман России..»	2	2		
6.	Родной край. Факты истории.	2	2		
7.	Символика. Флаг. Герб. Гимн РФ	2	1	1	
8.	Флаг. Герб. Гимн Нижегородской области	2	1	1	
9.	Символика Сеченовского муниципального округа	2	1	1	
10	Первые лица государства (области и округа).	2	2		
11	Итоговое занятие	2		2	Интерактивная игра
	Блок 2. «Страницы истории»	36	23	13	
12.	Беседа об образовании Нижегородской области.	2	2		
13.	Коренные народы Нижегородского края.	2	1	1	
14.	Знакомство с картой – схемой Сеченовского муниципального округа.	2	2		
15.	Русская изба и её обстановка	2	1	1	
16.	Занятия наших предков. Что давала наша область стране	2	1	1	
17.	Народный календарь. Праздники.	2	2		
18.	История православного праздника «Покрова..» Традиции.	2	2		
19.	Экскурсия в музей.	2	2		
20.	Что носили наши предки. Реконструкция народного костюма.	2	1	1	
21.	Старинные детские игрушки	2	1	1	
22.	Во что верили наши предки	2	1	1	
23.	Как писали наши предки	2	1	1	

24.	Что читали на Руси	2	1	1	
25.	Русское зодчество	2	1	1	
26.	Нижегородский кремль. Видеоэкскурсия.	2	2		
27.	Нижний Новгород в 17 веке. «Подвиг народного единства»	2	2		
28.	Собираем воина в Нижегородское ополчение	2		2	
29.	Итоговое занятие	2		2	Викторина
	Блок 3. «Моя родина»	140	97	43	
30.	Оформление фотоотчета «Красота родного края. Осень»	2		2	
31.	Народный календарь. «Синичкин день».	2	2		
32.	Ноябрь. Народные приметы, традиции, праздники Сеченовского муниципального округа.	4	4		
33.	Беседа «Семейные реликвии».	4	4		
34.	Традиции в моей семье.	4	4		
35.	Профессии, связанные с краеведением	2	2		
36.	Изучение природы родного края	4	4		
37.	День героев Отечества	4	4		
38.	Герой моего времени.	4		4	
39.	Методы исследования	2	2		
40.	Наблюдения	4		4	
41.	Топонимика области и округа	4	4		
42.	Промежуточная аттестация	2		2	Зачёт
43.	Особенности географического положения и административное устройство области и округа	4	2	2	
44.	Рельеф области и округа	4	2	2	
45.	Полезные ископаемые	4	4		
46.	Климат области и округа.	4	4		
47.	Времена года – климатические особенности. Влияние климата на жизнь и здоровье людей	2	2		
	Подготовка к фотовыставке «Красота родного края. Зима»	2		2	
48.	Погода. Наблюдения	4	2	2	
49.	Профессия метеоролога	4	4		
50.	Температура воздуха. Наблюдения	4	2	2	
51.	Ветер. Роза ветров. Составление розы ветров для округа	4	2	2	
52.	Осадки. Наблюдения	4	2	2	
53.	Воды области и округа	4	4		
54.	Реки области. Волга – главная река. Местные небольшие реки.	4	4		

55.	Подземные воды. Профессия гидролога.	4	4		
56.	Описание родника	4	2	2	
56.	Адмирал Г.А. Сучков – наш земляк	4	4		
57.	Растительность области и округа	4	2	2	
58.	Типы почв области и округа. Факторы, влияющие на формирование почв	4	2	2	
59.	Животный мир области и округа	4	2	2	
60.	Наблюдение за птицами	4	2	2	
61.	Изготовление кормушки	2		2	
62.	Всемирный День здоровья. Рассказ о великом русском борце И.М. Заикине	2	2		
	Ко дню космонавтики. Герои России – космонавты.	2	1	1	
63.	Природные зоны области и округа.	4	4		
64.	Охраняемые природные территории	4	2	2	
65.	Население и хозяйство области и округа	4	4		
66.	Итоговое занятие	2		2	Викторина
	Блок 4. «Юные Россияне»	36	20	16	
67.	Знакомство с творчеством местных поэтов	2	2		
	А.С. Глыбин – земляк - поэт	2	2		
68.	Великой Победе посвящается...	2	2		
69.	Женщины с судьбой.	2	2		
70.	Война в судьбе моей семьи.	2	2		
74.	Край, в котором я живу. Подвиг солдата.	2	2		
76.	Книга памяти Нижегородской области	2	2		
77.	Дети – герои войны.	2	2		
78.	Памятники и исторические места.	2	2		
79.	Навечно в памяти народной. Герои ВОВ – наши земляки	2	2		
80.	Выездная экскурсия в хозяйство округа	4		4	
	Выездная экскурсия на родник	4		4	
81.	Итоговая аттестация	2		2	
82.	Подготовка к фотовыставке «Красота родного края. Весна»	2		2	Выставка
83.	Итоговое занятие	2		2	Тест
84.	Итоговое занятие по итогам программы	2		2	Зачёт

3. Содержание учебно - тематического плана

Блок 1. «Я гражданин России».

Вводное занятие (входящая диагностика знаний).

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. Закладывается первоначальное представление о возникновении Нижегородской области, Сеченовского муниципального округа.

Краеведение.

Теория: «Что такое краеведение», история возникновения Нижегородской области и Сеченовского муниципального округа.

Практика: Занятие-игра: «Что изучает краеведение». Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Видеоэкскурсия.

Взгляд из космоса на Землю (космическое путешествие).

«Россия – самое большое государство в мире»

В этом разделе рассматривается географическое положение России, соседи и с какими государствами граничит РФ. А так же рассматриваются народы и символика Российской Федерации.

«Карман России».

Нижегородская ярмарка и богатства Нижегородской области.

Родной край.

Страницы истории, выдающиеся люди, прославившие родной край.

Символика РФ

Теория: Лекция о символике РФ (флаг, герб, гимн). История возникновения.

Практика: урок - игра.

Символика Нижегородской области

Теория: Лекция о символике Нижегородской области (флаг, герб, гимн). История возникновения.

Практика: урок - игра.

Символика Сеченовского муниципального округа

Теория: Лекция о символике округа (флаг, герб). История возникновения.

Практика: урок - игра.

Первые лица государства (области и округа)

Презентация

Итоговое занятие

Интерактивная игра

Блок 2. «Страницы истории»

В этом разделе программы дети знакомятся с историей появления славян на Нижегородской земле

Образование Нижегородской области

Знакомство с историей Древней Руси и месте в ней Нижегородского края. Освоение Поволжья при князьях Святославе, Владимире, Ярославе, Андрее Боголюбском. Юрий Долгорукий и основание Городца. Волжская Булгария

Коренные народы Нижегородского края

Теория: знакомство с коренным населением Нижегородского края. Мордва – мокша, эрзя, терюхане. Их расселение и особенности. Марийцы луговые и горные.

Практика. Знакомство с фотографиями из альбома А.О. Карелина и И.И. Шишкина, составление национального костюма.

Карта Сеченовского муниципального округа

Знакомство с картой Сеченовского муниципального округа, границы, история образования.

Русская изба

Теория: традиции строительства русской избы. Планировка, архитектурные детали, украшения избы. Обстановка избы: стол, лавки, люлька, прялка, светец и т.д. Русская печь в жизни наших предков. Части печи. Работа мастера печника.

Практика: игра «Собери свой дом» Макетирование предметов обстановки русской избы. Макетирование русской печи.

Занятия наших предков

Теория: знакомство с полевыми и огородными работами крестьян. Разведение домашних животных. Бортничество. Пахота, сенокос, жатва. Сельскохозяйственный инвентарь. Крестьянская усадьба. Двор, овин, баня, гумно. Домашнее ремесло: прядение, ткачество, шитье и вышивание, плетение лаптей, вырезание ложек. Семеновские ложкари. Старинные ремесленные специальности: кузнецы, плотники, ювелиры, гончары, бондари, печники и т.д. Павловские умельцы. Инструменты ремесленников

Практика: игра «Кому что нужно для работы».

Что носили наши предки

Теория: Русская, мордовская и марийская народная одежда

Практика: Реконструкция мужского русского народного костюма.

Реконструкция женского русского народного костюма.

Старинные детские игрушки

Теория: обрядовые и игровые куклы на Руси. Древние детские игрушки – обереги от злых духов. Уточки, кони и их связь со сказаниями славян. Федосеевские деревянные игрушки. Лысковские деревянные игрушки – кони, куклы, игрушки на планках. Семеновские деревянные игрушки – кони-колески, погремушки. Городецкие деревянные игрушки –

кони-качалки, кони-каталки, городецкие матрешки, игрушки советского времени. Современные глиняные свистульки.

Практика: куклы – самоделки из подручного материала.

Во что верили наши предки

Теория: во что верили наши далекие предки? Верховный бог Род и др. боги. Культ Перуна. Крещение Руси князем Владимиром. Остатки древних верований в славянских сказаниях. Вера в добрых и злых духов на Руси. Духи – помощники в домашнем хозяйстве. Домовой.
Практика: рисуем Домового.

Как писали наши предки

Теория: святые Кирилл и Мефодий и их миссия к славянам. Создание ими славянской азбуки. Летописи. Берестяные грамоты. Граффити в соборах Софии Киевской и Софии Новгородской.
Практика: написание азбуки.

Что читали на Руси

Теория: богослужбные части Библии – Притчи, Евангелие, Деяния апостольские и Послания апостолов. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона Киевского (XI век), «Повесть временных лет» Нестора-летописца (начало XII века), «Поучение Владимира Мономаха» (XII век), «Слово о погибели русской земли» (XIII век). Легенда о Граде Китеже в старообрядческой «Книге глаголемой летописец» (XVIII в.).
Практика: расшифровка записи в Лаврентьевской летописи об основании Нижнего Новгорода.

Русское зодчество

Теория: русские традиции деревянного зодчества. Изба, хоромы со светлицей и теремом, двор, острог. Каменные палаты. Деревянные церкви. Византийские образцы церковного зодчества и каменное церковное строительство.
Практика: рисуем хоромы со светлицей и теремом.

Нижегородский кремль.

Видеоэкскурсия

Подвиг народного единства

Наш земляк К.Минин. Его деятельность по созданию второго народного ополчения. Герой, полководец, участник первого ополчения князь Дмитрий Пожарский. Назначение его командующим народным ополчением. Путь нижегородского ополчения к Москве. Совет всея земли. Сражение за Москву. Освобождение Москвы от захватчиков.

Собираем воина в Нижегородское ополчение

Игра

Итоговое занятие

Викторина

Блок 3. «Моя родина»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края, совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам области и округа.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Нижегородской области.

Профессии, связанные с краеведением.

Что изучает географическое краеведение? Знакомство с профессиями.

Изучение природы родного края.

Первые сведения о Волге, р.Пьяна. Картографические сведения.

Картографический метод исследования

Знакомство с картами

Метод наблюдения

Практика: организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояниями водоёмов, растительности и животного мира.

Топонимика

Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населенного пункта. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Особенности географического положения

Теория: Расположение на материке, части света, сравнение Нижегородской области с другими областями. Областной центр, пограничные территории. Благоприятное географическое положение

Практика: охарактеризовать географическое положение своего округа, населенного пункта

День героев Отечества

Презентация (исторические факты)

Герой моего времени

Беседа о современных героях (участники СВО, лётчики, дети-герои)

Рельеф области и округа

Теория: Формы рельефа, особенности рельефа. Рельеф правобережья. Самая высокая точка правобережья находится в Сеченовском муниципальном округе. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате ведения хозяйственной деятельности.

Практика: дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образует рельеф)

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые области и округа. В каких отраслях используются. Охрана недр. Как рационально использовать природные ресурсы

Климат

Климат Нижегородской области. Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Профессия метеоролога.

Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Влияние климата на ведение сельского хозяйства.

Погода.

Теория: Типичные погоды местности. Погода и причины её изменений. Опасные погодные явления

Практика: построение диаграмм, описание погоды, анализ и обработка метеорологических наблюдений.

Температура воздуха

Теория: температуры воздуха и их изменение в течение года. Амплитуда температур. Изменение температуры в течение года

Практика: зафиксировать средние температуры воздуха в населенном пункте (за сутки, за месяц)

Ветер

Теория: ветры, господствующие в области. Определение ветра по флигелю и по местным признакам. Роза ветров

Практика: фиксировать направление ветра в течение месяца. Составление розы ветров

Осадки

Теория: осадки. Значение осадков в жизни людей. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров

Практика: наблюдение за осадками в своём населенном пункте. Ведение дневника погоды

Внутренние воды

Воды подземные и поверхностные. Внутренние воды Нижегородской области и Сеченовского муниципального округа

Реки

Речная сеть области. Волга и Ока. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек.

Речная сеть округа. Проблемы малых рек. Река Пьяна (история и современность)

Подземные воды

Подземные воды и их использование. Профессия гидролога

Описание родника

Теория: известные родники на территории округа (легенды)

Практика: описание одного родника

Адмирал Г.А. Сучков

Биография советского и российского военно-морского деятеля, командующего Тихоокеанским флотом в 2001 г. и Северным флотами ВМФ России в 2001—2003 гг.

Растительный мир

Теория: растительность Нижегородской области и Сеченовского муниципального округа. Лекарственные растения. Растения Красной Книги. Проблемы озеленения

Практика: составление филвордов

Почвы

Теория: факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв. Типы почв области и округа. Загрязнение почв

Практика: определение механического состава почвы

Животный мир

Теория: животный мир Нижегородской области и округа. Животные Красной книги. Охрана животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли.

Практика: наблюдение за птицами своего населенного пункта. Изготовление кормушки

Природные зоны

Природные зоны: тайга, смешанные и широколиственные и широколиственные леса, лесостепь, степь. Особенности каждой зоны

Охраняемые природные территории

Теория: охраняемые природные территории Нижегородской области и Сеченовского муниципального округа. Заповедники, заказники и памятники природы. Экологические проблемы

Практика: логические задачи по экологии.

Население и хозяйство

История заселения, освоения области, своего населенного пункта. Национальные и культурные традиции. Ремёсла. Хозяйство округа

Итоговое занятие

Викторина

Блок 4. «Юные россияне»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ, поэтами, художниками, спортсменами и т.д. кто прославил округ в разные годы

Практика: События истории, жизни и деятельности знаменитых людей, живших на территории округа. Выездные экскурсии.

4. Календарный учебный график к программе «Родная сторона»

На 2025 – 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025г.	29.05.2026г.	39	234	3 раза в неделю по 2 часа

Приложение 1 к программе

5. Условия реализации программы

5.1. формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско - краеведческой направленности "Родная сторона" - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Правила проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по туристско-краеведческой направленности "Родная сторона" регулируются положением об аттестации обучающихся детских объединений МБУДО «ЦСиЭВД».

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и аттестации по итогам реализации программы

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Аттестации по итогам реализации программы – это оценка качества освоения обучающимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы аттестации: собеседование, проводимое на вводном занятии с группой обучающихся.

В конце I полугодия обучения проводится промежуточная аттестация с целью оценки качества освоения обучающимися содержания программы.

Формы аттестации: выставка творческих работ детей за год (рефераты, презентации и т.д.); контрольное итоговое занятие (различные формы контроля освоения программы).

Критерии оценивания уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по туристско- краеведческой направленности «Родная сторона» обучающимися по годам обучения.

Год (этап) обучения	Теория (термины, представления) понятия,	Практика (Выполнение действий, выполнений операций)
1 год	<p><u>Термины:</u> изба, наличники, промысел, обряд, верование, кушак, зипун, кокошник, соха, плуг.</p> <p><u>Понятия:</u> славяне, быт.</p> <p><u>Представления:</u> о времени основания Нижнего Новгорода, знают некоторые факты из истории области. Знают о жизни и занятиях нижегородцев в старину, их верованиях, праздниках; о растительном и животном мире, о погоде и почвенном покрове; о известных людях своего округа</p>	<p><u>Выполнение действий:</u> объяснение терминов и понятий, умение сопоставлять исторические события, умение работать с географической картой.</p> <p><u>Выполнение операций:</u> изготовление игрушки-оберега; изготовление элементов русского национального костюма, изготовление кормушек. Наблюдение по погодными явлениями своего населенного пункта, ведение дневника</p>

5.2. Наличие материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- компьютер, проектор, карты;
- цветные карандаши, фломастеры;
- цветная бумага, картон, клей;
- материал для изготовления макета русского национального костюма;
- материал для изготовления макета кольчуги.

Информационное обеспечение:

- методические рекомендации для педагога дополнительного образования;
- памятки для родителей;

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.wikipedia.ru>
2. <http://www.prepodi.ru>
3. <http://www.veteran-ryadom.ru>
4. <http://www.scholazhizni.ru>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://news.1september.ru>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://nsportal.ru>
9. <http://www.dovosp.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>

11. <http://www.obruch.ru>
12. <http://www.educontest.net>
13. <http://infourok.ru>

Видеоэкскурсии:

1. «Куем Победу. На заводах Горьковской области»,
2. «Город Горький Сталинского времени»,
3. «Бренды ГАЗа – «Волга» и «Чайка»»

Мультимедийные презентации:

1. «Святки»,
2. «Русский народ: традиции и обычаи»,
3. «Ой ты, Масленица!»,
4. Презентация «Храмы Кремля и монастыри Нижнего Новгорода».
5. «Великий святой благоверный князь Георгий Всеволодович»,
6. «Стены и башни кремля»,
7. «Нижегородская ярмарка»,
8. «Репортаж с заводов Нижегородской губернии»,
9. «Русская изба»
11. «Нижегородское зодчество».

Дидактические игры:

1. «Дружба народов»,
2. «Собери свой дом»,
3. «Русская трапеза»,
4. «День крестьянина»,
5. «Народные промыслы»,
6. «Достопримечательности России»
7. «Путешествие по России»
8. «Флагомания России»

Фотографии:

1. национальных костюмов,
2. памятников архитектуры,
3. достопримечательностей Нижегородского края.

Статьи из районной газеты «Борьба»

5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы

С целью достижения результатов обучения, формирования и развития соответствующих знаний, умений и навыков у обучающихся при проведении занятий по программе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с самостоятельной работой.

Активные технологии обучения:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- реферат;
- подготовка докладов по отдельным темам;
- индивидуальное консультирование и инструктирование;
- контрольная работа;
- письменное тестирование;
- групповые дискуссии;
- круглые столы;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- «инсценировка», «разыгрывание» ситуации в ролях;

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Устав МБУДО «ЦСиЭВД»

Список литературы для педагогов:

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док.и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. по-сobie. — М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.
8. Мартынов А.И. Археология: Учебник/А.И. Мартынов.- 6-е изд., переработанное. – М: Высшая школа, 2008. – 447 с.
9. Основы музееведения: Учебное пособие / Отв. ред. Э. А. Шулепова. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 504с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Абросимова, Л. В. История храмов Нижнего Новгорода (Горького) в период с 1917 по 1991 гг. / Л. В. Абросимова // Записки краеведов. Очерки, воспоминания, статьи, хроника.– Н. Новгород, 2006. – С. 141 – 155. В статье кратко говорится об истории храмов, молитвенных домов и часовен всех конфессий Нижнего Новгорода.
2. Агафонов С. Нижегородский кремль. – Изд-во Кварц, 2019. – 240 с.
3. Агафонова, И. С. Храмы на гравюрах с видами Нижнего Новгорода из книги Адама Олеария / И. С. Агафонова, Е. И. Васильева, А. И. Давыдов // Ежегодник Нижегородские исследования по краеведению и археологии. Сборник научных и методических трудов. – Н. Новгород, 2001. – С. 73 – 84.
4. Агафонова, И. С. Нижегородский кремль как уникальная историческая территория / И. С. Агафонова, А. И. Давыдов // Материалы научной конференции «Нижегородский кремль. К 500-летию основания каменной крепости – памятника архитектуры XVI века». – Н. Новгород, 2001. – С. 143 – 145.
5. Никонов В. 1221. Великий князь Георгий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода. – Изд-во Эксмо, 2022. – 480 с.
6. Никонов В. 1612. Как Нижний Новгород Россию спасал. – Хрестоматия: Изд-во Эксмо, 2021. – 384 с.
7. Резанова Н. Нижний Новгород. Тайны, легенды, истории. – Изд-во Деком, 2019г.
8. Селезнев Ф.А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. – 198 с.
9. Сергеев И. Нижний Новгород, 2017. – 40 с.
10. Шайдакова М.Я. У истоков нижегородского краеведения // Педагогическое обозрение. – 2002. – № 1. – С. 145-148.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.wikipedia.ru>
2. <http://www.prepod.ru>
3. <http://www.veteran-ryadom.ru>
4. <http://www.scholazhizni.ru>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://news.1september.ru>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://nsportal.ru>
9. <http://www.dovosp.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://www.obruch.ru>

ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА

2025 - 2026 учебный год

Вопросы анкеты: «Родная сторона»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется субъект РФ, в котором ты живешь?
3. Какие реки нашего края тебе известны?
4. Как называется наша местная газета?
5. Какие памятные места тебе известны?
6. Какие народы проживают на территории Нижегородской области и Сеченовского округа?
7. В каких селах нашего округа ты бывал или просто знаешь что-то о них?
8. Какие районы области ты знаешь?
9. Расскажи, что ты знаешь об истории своего села, района. Откуда ты это узнал?
10. Любишь ли ты свою малую Родину? Что, по-твоему, значит любить свою родину, в чем это выражается?
11. Если ты не смог ответить на какие-то вопросы, хочешь ли узнать на них ответы?

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью.

№ 1 (векторная)

листа

Директор МБУ ДО «ЦСиЭВД»

М.А. Дутохин

