

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2025г.
протокол №1

Утверждаю
директор МБУ ДО «ЦСиЭВД»
М.А. Лутохин



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025 – 2026 учебный год

с.Сеченово, 2025г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦТРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники центра ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в центре является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в центре педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в центре. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, странам в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в центре, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности центра ключевые дела, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
«АКС-информатика» «Игротека»
«Техническая направленность»
Техническая направленность - ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей. В МБУДО «ЦСиЭВД» реализуются две программы в

данном направлении: «АКС - информатика» и «Игротека».

У обучающихся данной направленности есть возможность пробовать свои силы в соревнованиях различного масштаба, включая Всероссийские.

- участие в областном дистанционном конкурсе по авиа-киберспорту "Легендарный штурмовик Ил-2";
- участие во Всероссийском открытом дистанционном конкурсе по авиа-киберспорту «Битва за Москву»;
- областной конкурс «Высший пилотаж»;
- участие в областном конкурсе по робототехнике «Добро пожаловать в будущее!» и др.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Студия детского вокала «Голос»

«Художественная направленность»

Художественная направленность - играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание.

Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Художественно эстетическое дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этой направленности совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

В МБУДО «ЦСиЭВД» реализуется одна программа в данном направлении: детская студия вокала «Голос». Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы. Ребята имеют возможность принимать участие в самых престижных российских и международных мероприятиях.

- участие в зональном этапе и областном фестивале детского и юношеского творчества "Грани таланта", в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в концертах ко Дню Учителя, ко Дню пожилого человека, в рамках празднования 9 мая;
- участие в мероприятиях Центра (День матери), др.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
<i>«Родная сторона»</i>
«Туристско-краеведческая направленность»
<p>Туристско-краеведческая направленность - во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.</p> <p>Туристско-краеведческая направленность включает следующие программы: географическое и историческое краеведение, др.</p> <p>Краеведение – это надпредметное направление образования, направленное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей. Туристско-краеведческая направленность позволяет достичь образовательных результатов, которые востребованы в профессиональной среде: МЧС, медицине, педагогической деятельности, журналистике, истории, географии, армейской службе и др.</p> <p>В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные.</p> <p>В МБУДО «ЦСиЭВД» реализуется одна программа в данном направлении: «Родная сторона».</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в областном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество»; - участие в Областном исследовательском краеведческом конкурсе "Великая Отечественная война в истории моей семьи" и др.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
<i>«Волонтеры будущего»</i> <i>«Инициатива»</i>
«Социально-гуманитарная направленность»
<p>Социально-гуманитарная направленность – это направленность в дополнительном образовании, основная цель которой заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования. В настоящее время в учреждениях дополнительного образования детей получила развитие такая направленность как социально-гуманитарная. Данная направленность ориентирована на развитие психических свойств личности, интеллектуальных и коммуникативных способностей, корректировку общего развития, формирование у детей лидерских качеств, а также организацию досуга</p>

детей и подростков социализирующей направленности. Программы социально-гуманитарной направленности в дополнительном образовании предназначены для: создания необходимых условий для осуществления социального творчества, посредством разнообразных форм деятельности; создания необходимых условий для самоутверждения, осознания себя как личности, развития собственных способностей и интересов, в рамках современных динамичных социально-экономических условиях. обеспечения соблюдения гармонизации интересов каждого обучающегося и интересов окружающего его общества.

Все обучающиеся, которые включены в социально значимую деятельность, в рамках дополнительного образования, имеют следующие возможности: приобретение собственного социального опыта. Формирование и развитие личностных качеств, необходимых для полноценного существования в рамках современного общества: трудолюбие, организованность, ответственность, чувство долга, требовательность к самому себе, культура общения и поведения, коммуникабельность, навыки эффективного взаимодействия с окружающими. Возможность реализовать себя в общественно и социально значимых делах, направленных на становление таких личностных позиций как гражданин города или страны.

В МБУДО «ЦСиЭВД» социально – гуманитарная направленность представлена 1 объединением: «Волонтеры будущего». Обучающиеся осваивают элементарные нормы поведения в окружающем их социуме, развивают логическое мышление, внимание, наблюдательность, учатся быть толерантными. В течении учебного года обучающиеся принимают участие в областных и Всероссийских акциях и конкурсах: «Нижегородские каникулы», квест «Калашников», «Что?Где?Когда?», проходят обучение в областной школе актива, принимают участие в муниципальных Акциях.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

«Самбо», «Дзюдо», «Футбол», «Плавание», «Лыжные гонки», «Настольный теннис», «Хоккей с шайбой», «ОФП», «Волейбол», «Шахматы»

«Физкультурно – спортивная направленность»

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Преимуществом этого направления являются возможности в привлечении детей любого возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества.

Программы данной направленности ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, подготовку спортивного резерва в различных видах спорта, формирование и развитие двигательной активности. Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности: мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости. А также формирование спортивного характера

воспитанника, умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

В МБУДО «ЦСиЭВД» реализуется 14 дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности: «Самбо», «Футбол», «Плавание», «Настольный теннис», «Лыжный спорт», «Хоккей с шайбой», «Волейбол», «ОФП», «Шахматы». Содействие физическому развитию детей и подростков в единстве с нравственным и интеллектуальным воспитанием, формирование здорового образа жизни – задача тренеров-преподавателей данной направленности.

Такие программы как «Лыжный спорт», «ОФП», «Хоккей с шайбой», «Футбол», «Плавание», «Волейбол» нацелены на укрепление здоровья, закаливание, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детей и подростков, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, пластичности. Данные образовательные программы способствуют развитию личностных, физических и коммуникативных качеств детей и подростков, мотивации к спортивной деятельности, к здоровому образу жизни.

Образовательные программы спортивных единоборств «Самбо» соединяет в себе оздоровительный, спортивный, боевой и философско-мировоззренческий аспекты. В данных программах делается упор на воспитание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, достижению спортивных успехов, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных, творческих и нравственных качеств, физическую и моральную подготовку к жизни, развитие лидерских качеств.

Общеобразовательная программа «Шахматы» направлена на выявление способностей к аналитическому мышлению, на формирование и развитие когнитивных, креативных, интеллектуальных, организационно-деятельностных качеств личности ребенка, а также формирование ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного развития.

Углубленный уровень освоения содержания данных общеобразовательных программ позволяет воспитанникам достигать высоких спортивных результатов при участии в спортивных соревнованиях различного уровня.

Традиционными мероприятиями стали:

- турнир по самбо, памяти выдающего земляка –борца И.М. Заикина;
- эстафетный пробег «День Победы»;
- участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»;
- межрайонный кубок по лыжным гонкам среди сельских районов Нижегородской области;
- соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»;
- проведение муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»;
- проведение муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
<i>Занимательная биология»</i>
«Естественнонаучная»
<p>Программа нацелена на развитие интереса к биологии, экологически-целесообразного и ответственного отношения к окружающему миру, повышение уровня биологического образования, формирование научного мировоззрения и современных взглядов на единство всего живого. Программа составлена исходя из соображений целостности биологической науки. Построена на основании современных достижений биологии, принципов интегрированности и системности. Учитывает необходимость познания биологического разнообразия планеты как одного из условий устойчивого развития природы и общества</p> <p>- участие в региональных турнирах</p>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
Модуль наставничество
<p>Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации. В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: - особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; - возможностями материально-технической базы учреждения; - содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы; - формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области); - особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества; - организацией каникулярного времени (каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и</p>

т.п.); - системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения; - системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальных турниров, марафонов. Главное назначение наставничества в МБУДО «ЦСиЭВД» – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать: портфолио; результаты профессиональных проб или социальных практик; рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы учителя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.); мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по wybranым самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие (*примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной*

организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, методистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, родительскими собраниями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов и их групп;
- качеством функционирующих на базе центра детских общественных объединений, секций, групп;
- качеством проводимых центром соревнований, круглых столов, мастер классов;
- качеством взаимодействия центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.