

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СПОРТИВНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»
(МБУДО «ЦСиЭВД»)**

Принято
на методическом совете
МБУДО «ЦСиЭВД»
протокол № 1
от «21» АВГУСТА 2020г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему:

**«Особенности работы тренеров- преподавателей с
детьми группы риска, учащимися состоящими на
различных видах профилактических учетах, а также
воспитанниками, требующими особого
педагогического подхода.»**

Автор: составитель
тренер-преподаватель
Лутохин М.А.

с.Сеченово
2020

Развитие процесса интеграция дополнительного образования с общим образованием, поиск новых форм организации дополнительного образования детей, позволяют постоянно увеличивать количество детей, занимающихся в секциях. Занятость детей «группы риска» в свободное от учебы время, говорит о том, что эти подростки желают в системе и продолжительно заниматься каким-либо делом, особенно по их интересам. Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной социальной дезадаптации несовершеннолетних. Когда говорят о таких детях, то подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Как и любое оружие. Большую трудность представляют учащиеся, проявляющие агрессивность, лживость, дети, склонные к употреблению токсических веществ. Процесс дезадаптации детей в социуме обратимый, поэтому можно не только предупреждать нарушения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом восстановления с помощью совместного конструктивного взаимодействия педагогов и ребенка. Тренер-преподаватель должен работать над созданием условий для развития социально адаптированной личности с учетом индивидуальных способностей каждого учащегося. Чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности. Перед тренером-преподавателем стоит цель, которая заключается в сохранении и развитии физического потенциала подрастающего поколения.

Соблюдая требования современного дополнительного образования, тренер-преподаватель реализует следующие цели системы дополнительного образования детей:

- создание условий для адаптации подрастающего поколения в современном обществе;
- приобщение учащихся к занятию физической культурой и спортом, ориентируясь на индивидуальные способности каждого ребенка;

• содействие мотивации детей к увлечению здоровым образом жизни, ориентируясь на их индивидуальные особенности сохранения здоровья детей.

Так тренер-преподаватель во время занятий должен:

- воспитывать у подростков желание самостоятельно заниматься физической культурой, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- повышать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

- расширять спортивно-культурное мировоззрение в общении детей и подростков, занимающихся в объединении;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;

- развивать навыки работать в команде;

- воспитывать морально-волевые качества.

Тренер-преподаватель использует в своей работе такие методы воспитания, как метод убеждения, который применяется с целью формирования у учащегося готовности активно включиться в деятельность объединения. Этот метод обеспечивает развитие общечеловеческих, морально - этических качеств. Метод побуждения нацеливает учащихся на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями. С помощью метода поощрения выражаются положительные оценки деятельности обучающихся и их дальнейшая мотивация заниматься физической культурой и спортом. Возможность проведения организационного досуга, свободного общения - одна из форм организации воспитательного процесса с детьми «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Перед собой тренер-преподаватель ставит следующие задачи:

- приобщения уличного подростка к занятиям физической культурой и спортом,

- создания ситуации успеха, снижению влияния улицы, оказанию посильной помощи и эмоциональной поддержки.

Большую роль здесь играет личный пример тренера-преподавателя: его манера говорить, умение и стремление вести здоровый образ жизни, уважительное отношение к своим учащимся и коллегам. В каждом ребенке тренер-преподаватель должен видеть, в первую очередь личность. Детям «группы риска» уделяется больше внимания, заботы, совета и поддержки, в которой дети очень нуждаются. В своей работе тренер-преподаватель старается вызвать мотивацию к изменению жизни детей, стремлению преодолеть влияние улицы. У трудновоспитуемых подростков свободного времени больше, чем у других детей и столь же велика разница его качественного использования. В работе учитывается то, что у детей «группы риска» ярко выражена враждебность и презрение по отношению к взрослым, которые, в силу асоциальных причин мало уделяют внимания воспитанию своих детей, либо, вообще, отстранились от воспитания. Особенно страдают от этого учащиеся, не имеющие родителей. С целью реализации поставленных целей и задач основной акцент делается на этические аспекты психологического и педагогического сопровождения детей «группы риска». Особое место в работе уделяется уважительному отношению к личности учащегося и уважению к самому себе. Ребенок, пришедший в секцию впервые, принимается таким, какой он есть, с учетом его развития. Всегда надо помнить о том, что ребенок - это только маленькая составляющая своей семьи, которая имеет огромное влияние на развитие и воспитание его личности, не говоря уже о том, что он наследовал генетически. Самые значительные люди - это родители. Поэтому связь с родителями или попечителями имеет большое значение в работе с такими детьми. Обладая достаточным профессионализмом, тренер-преподаватель старается преподавать материал дифференцированно, с таким расчетом, чтобы каждый учащийся освоил «свой максимум», исходя из объективных составляющих и индивидуальной физической подготовки. Тренер-преподаватель стремится добиваться того, чтобы каждый учащийся ощутил себя состоявшимся на занятии, чтобы учащийся сам себя уважал и переносил это в жизнь.