

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 20 24
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦСиЭВД»
М.А. Лутохин



Образовательная программа
«Центра спортивного и эстетического воспитания детей»
на 2024-2025 учебный год

с. Сеченово, 2024г.

Паспорт программы

№	Полное название программы	Образовательная программа «Центра спортивного и эстетического воспитания детей»
1	Срок реализации	2024-2025 учебный год
2	Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none">• Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.);• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в СССР 15.09.1990);• Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ);• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изменением от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ);• Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751); • Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 31 августа 2018 года № 119); • Устав Центра спортивного и эстетического воспитания детей (утвержден 06.07.2018 г, № 592); • Иные нормативные правовые акты МБУДО «ЦСиЭВД»
3	Адрес организации	607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Сеченово, переулок Школьный, дом 7.
4	Контактный телефон	8(831)93 5-26-25

5	Цель программы	Формирование социально-активной, жизнеспособной личности, удовлетворение ее потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности; - обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума; - включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; - поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей; - совершенствование системы взаимодействия МБУДО «ЦСиЭВД» с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства МБУДО «ЦСиЭВД»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУДО «ЦСИЭВД», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; - формирование познавательных интересов, обучающихся через включение их в различные виды деятельности; - оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды и профессиональной деятельности педагогов.
7	Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета МБУДО «ЦСИЭВД» и иные средства, не запрещенные законодательством РФ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУДО «ЦСиЭВД» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Информационная справка учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» (далее МБУДО «ЦСиЭВД») является учреждением дополнительного образования детей.

Учредителем является Сеченовский муниципальный округ.

Функции Учредителя осуществляет Администрация Сеченовского муниципального округа Нижегородской области.

адрес: 607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Сеченово, площадь Советская, дом 2.

телефон:(883193) 51282, ссылка на сайт <http://sechenovo.omsu-nnov.ru/?id=96935>

Полномочия в лице структурного подразделения – Управления образования, по делам молодежи и спорт Сеченовского муниципального округа Нижегородской области.

адрес: 607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Сеченово, площадь Советская, дом 4.

телефон:(883193) 51573, ссылка на сайт <http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/0-78>

Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Нижегородской области, нормативными правовыми актами Сеченовского муниципального округа Нижегородской области, локальными актами Учреждения.

Образовательную деятельность ЦСиЭВД ведет на основе Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей», утверждённый постановлением Администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 06.07.2018 года, № 592 и лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 119 от 31 августа 2018 года с приложением.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
Юридический адрес:	607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Сеченово, переулок Школьный, дом 7
Телефон/факс	8 831 93 5 26 25
Электронная почта	csievd@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	http://csievd.ucoz.net
Ф.И.О. руководителя	Лутохин Максим Александрович
Устав	Устав Центра спортивного и эстетического воспитания детей (утвержден 06.07.2018 г, № 592);
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (от 31 августа 2018 года № 119).

Образовательное учреждение дополнительного образования Центр спортивного и эстетического воспитания детей осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр спортивного и эстетического воспитания детей осуществляет образовательные отношения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательных отношений определяется на основе образовательной программы учреждения.

Цель и задачи образовательной программы

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы: формирование жизнеспособной социально активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУДО «ЦСИЭВД», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия МБУДО «ЦСИЭВД» с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия МБУДО «ЦСИЭВД» с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦСИЭВД;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;

- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБУДО «ЦСИЭВД» и профессиональной деятельности педагогов.

Содержательный раздел образовательной программы.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеобразовательных (общеразвивающих) дополнительных программ в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 119 от 31.08.2018г.).

Разработчиками образовательных программ являются сами педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели. Программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются директором Центра. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности; содержание программы-цели и задачи, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования) оценочный и методический материалы.

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Учащиеся под руководством педагогов, участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

В 2024 - 2025 учебном году в Центре реализуется 21 дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по 6 направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной.

Художественная направленность представлена 1 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой студия детского вокала «Голос». Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы вокального объединения предполагает развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся, способствует профессиональному самоопределению.

К технической направленности относятся 2 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Игротека» и «АКС - информатика». Работа с различными языками программирования, офисными программами, Интернетом расширяет представление учащихся как о системе базовых понятий информатики, так и об информационных технологиях. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения данных программ, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области программирования. Учащиеся, получают дополнительную подготовку в области информационных технологий и программирования.

Программы социально-гуманитарной направленности. Реализуется 2 программ: волонтерское объединение «Волонтеры будущего» и «Инициатива». Они направлены на выявление творческих способностей, одаренности детей и подростков. Основное внимание в ходе освоения программы уделяется развитию самостоятельности, а также индивидуализации творчества, формированию активной гражданской позиции.

Физкультурно-спортивная направленность. По данной направленности реализуются 14 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: настольный теннис, самбо, футбол, плавание, лыжные гонки, хоккей с шайбой, волейбол, шахматы, ОФП, дзюдо, ритмика. Дополнительные общеобразовательные программы предназначены для формирования стойкой мотивации к здоровому образу жизни, постоянными систематическим занятиям физической культурой, всестороннего совершенствования двигательных способностей, укрепления здоровья, обеспечения спортивного долголетия. Они ориентированы на достижение личностного успеха обучающихся, их социальной адаптации в обществе, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка.

Программу туристско-краеведческой направленности реализует 1 дополнительная общеобразовательная программа «Родная сторона». Она предусматривает воспитание патриотизма, потребности в здоровом образе, обучение их навыкам туризма, расширение знаний по учебным дисциплинам, истории и географии, формирование характера и духовных ценностей личности через самосовершенствование, самореализацию, взаимопомощь и помощь окружающим людям; развитие лидерских качеств.

Программа естественнонаучной направленности представлена 1 программой «Занимательная биология».

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Организационный раздел образовательной программы.

- Учебный план МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» - (далее Центр) разработан в соответствии со статьей 2, пунктом 22 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022г), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными актами Центра.

Дополнительное образование в Центре осуществляется на бесплатной и общедоступной основе. Количество групп и их наполняемость определяются в соответствии с муниципальным заданием и на основании поданных заявлений на обучение, а также с учетом санитарных норм.

Содержание программ базируется на современных достижениях науки, техники, культуры; основывается на современных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы отражают применяемые современные формы, методы и технологии обучения: развивающее, проблемное, личностно - ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные,

здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий.

Программы предназначены для разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, учащихся средних и старших классов.

Программы имеют следующие сроки реализации: до 1 года, от 1 до 3 лет, более 3 лет.

Группы обучающихся формируются по годам обучения, по степени подготовленности, могут быть разновозрастными. Численный состав групп - от 15 до 20 человек.

Учебные занятия в Центре организуются согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Начало занятий - не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений составляет 10-15 минут. Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не превышает 3 часа, а в выходные и каникулярные дни - 4 часа.

Содержательная часть учебного плана соответствует направленностям образовательных программ. Основная форма проведения занятий - учебное занятие, также занятия могут проводиться в форме соревнований, концертов, турниров и других формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или коллективная (всем составом объединения).

Продолжительность учебной недели - 7 дней, включая воскресенье. Режим учебных занятий в течение дня и учебной недели устанавливается расписанием, которое составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и утверждается директором Центра.

Продолжительность 2024-2025 учебного года составляет 39 недель (с 1 сентября по 31 мая).

Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Принцип природосообразности – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Принцип культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Принцип гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Принцип индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Принцип системности – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Принцип регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУ ДО «ЦСИЭВД»:

Принцип добровольности – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Принцип партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Принцип открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Принцип вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Принцип аксиологизации – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Принцип коммуникативности – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

Принцип свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Принцип адаптивности – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения Центра зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,6 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,6 – 11 лет)

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет)

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на

самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объема и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуальноличностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2024-2025г

Название секции /кружка	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Срок реализации	Возраст для поступления
Плавание	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Плавание»	1 год	7-18 лет
Спортивная борьба	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Самбо»	7 лет	6-18 лет
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дзюдо»	5 лет	7-12 лет
Хоккей с шайбой	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хоккей с шайбой»	1 год	6-17 лет
Волейбол	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	1 год	11-16 лет
Настольный теннис	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Настольный теннис»	1 год	7-18 лет
Футбол	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»	3 года	9-14 лет
Лыжный спорт	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лыжные гонки»	1 год	7-18 лет

	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лыжные гонки»	1 год	5-7 лет
ОФП	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Общая физическая подготовка»	1 год	9-15 лет
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ОФП с элементами борьбы самбо»	1 год	7-10 лет
Шахматы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»	1 год	5-12 лет
Ритмика	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ритмика»	1 год	5-7 лет
Студия детского вокала «Голос»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Студия детского вокала»	3 года	7-17 лет
Родная сторона	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Родная сторона»	1 года	7-10 лет
АКС информатика	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АКС - информатика»	3 года	11-13 лет
Игротека	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игротека»	2 год	7-12 лет
Инициатива	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Инициатива»	3 год	13-15 лет
Волонтеры будущего	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтеры будущего»	3 года	14-18 лет
Занимательная биология	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтеры будущего»	1 год	10-13 лет

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий, универсальных и специфических для данных направленностей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Для дошкольников освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающихся программ педагогом разрабатывается мониторинг и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, в декабре и мае) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (обучающиеся и их родители). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг и так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность.

В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательных отношений;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников;
- результаты образовательных услуг.

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся обучающиеся. Процесс развития обучающихся контролируется ими самими по четким, понятным и лично-значимым критериям. Только при этих условиях, можно рассчитывать на возникновение познавательной

мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную в процессе взросления и перехода от учения к труду.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования в МБУДО «ЦСИЭВД» является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки, использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающих непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития ребенка, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения ребенка и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учетом явлений педагогической среды

Модель потребительской оценки качества образовательных услуг

Этап	Цели	Ведущие субъекты оценки	Критерии оценки	Ведущие методы и формы
Проектирование образовательных услуг, образовательных программ	Установление потребительских требований к условиям и результатам услуг (программ), определение показателей качества для фиксации в нормативных документах (программах учебных планах)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, общественность, работники ОУ и др.	Соответствие замыслов и проектов потребностям заинтересованных сторон	Различные формы и методы открытых обсуждений, анкетирование, опросы общественного мнения, фокус-группы, семинары, консультации, проектная деятельность

Оказание образовательных услуг (реализация программ)	Определяются фактические значения показателей качества по результатам контроля, оценивается уровень качества и принимаются соответствующие решения по управлению качеством	Обучающиеся, их законные представители, представители общественных организаций и других заинтересованных учреждений, привлеченные для участия в образовательном процессе	Изменения в уровне развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие ожиданиям потребителей	Рефлексия, аутентичные способы оценивания. Опросы, наблюдения, тестирование, метод проектов, устное собеседование, кейсы или проблемно ориентированные практические задания, социальные инициативы, конкурсы
Завершающий (итоговый)	Оценивается качество результатов для принятия управляющих решений, направленных на развитие образовательных услуг (деятельности ОУ)	Представители всех заинтересованных сторон: обучающиеся и их законные представители, представители общественности и представители СПО и ВУЗов, работники ОУ и др.	Уровень развития личностных компетенций обучающихся. Соответствие результатов обучения социальному заказу, потребностям заинтересованных сторон	Качество участия обучающихся в российских и международных мероприятиях. Общественно профессиональная экспертиза. Анкетирование, структурированные интервью или устные опросы

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по следующим позициям.

Оценка качества организации учебного прогресса:

- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- реализуемые технологии в учебном процессе;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- соответствие учебных планов заявленным целям и задачам;
- наличие в образовательных программах заявленных позиций;
- планирование образовательной деятельности, ее организация, самооценка, самоконтроль.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами:

- изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, квалификация, стаж);

- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- соответствие норм учебной нагрузки заявленному статусу образовательного учреждения, наличие вакансий.

Качество подготовки обучающихся:

- система отслеживания качества подготовки воспитанников;
- материалы, используемые для контроля;
- количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, выставках; - наличие призовых мест;
- количество обучающихся, поступивших в ОУ по профилю обучения в дополнительном образовании.

Содержательно-организационный раздел

Структура Учебного плана МБУ ДО «ЦСИЭВД» и механизм его реализации

Учебный план отражает специфику работы МБУДО «ЦСИЭВД», как учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность, в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным образовательным программам.

Учебный план построен на принципах возрастной дифференциации и модульной основе (*Приложение 1*).

Программы для дошкольного и младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как «Мне интересно».

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определенному виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков и выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции «Мне полезно».

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции «Мне нужно». Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование новых форм работы.

Основой учебного плана являются общеразвивающие, модифицированные (адаптированные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- художественной;
- социально-гуманитарной
- физкультурно - спортивной;
- технической;
- туристско-краеведческой
- естественнонаучной

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В Центре программы от 1 до 3 лет, и долгосрочные программы (более 3-х лет). По виду – общеразвивающие.

ДООП, реализуемые в МБУ ДО «ЦСИЭВД» в 2024-2025 учебном году

Наименование детского объединения, направленность	Ф.И.О педагога	Возраст детей	Количество детей	Количество групп, часов в неделю
Художественная направленность				
Студия детского вокала «Голос»	Караулов В.М.	7-12	16	1-6
		12-15	16	1-6
Естественнонаучная направленность				
«Занимательная биология»	Кичесова М.Ф.	10-12	20	1-6
Физкультурно-спортивная направленность				
Шахматы	Мамонтов Н.А.	5-10	16	1-6
		10-12	16	1-6
Самбо	Лутохин М.А.	10-15	20	1-9
Дзюдо		7-12	20	1-6
Футбол	Сергеев Е.П.	7-10	15	1-6
		10-13	15	1-6
		13-15	15	1-6
Плавание	Корнилаев Е.Ю	7-10	16	1-6
		10-15	16	1-6
Самбо	Свинцова А.А.	7-9	20	1-6
Н/теннис		8-12	16	1-6
Льжжные гонки	Костюшов Н.П.	5-7	15	1-6
		7-10	15	1-6
		10-15	15	1-6
Хоккей	Теллин К.Е.	6-10	16	1-6
		11-16	16	1-6
ОФП	Галочкин В.М.	10-15	20	1-6
ОФП	Колчин А.В.	11-15	20	1-6
ОФП	Назаров С.А.	11-15	20	1-6
Волейбол	Спиридонова И.Ю.	11-15	20	1-6

Ритмика	Сорокина Н.И.	5-7	9	1-3
		5-7	9	1-3
Туристско-краеведческая направленность				
«Родная сторона»	Сафонова Е.В.	7-10	16	1-6
		10-12	15	1-6
Техническая направленность				
«Игротека»	Мурзакаева Ю.А.	7-8	17	1-6
		9-10	17	1-6
		11-12	16	1-6
«АКС-информатика»	Барахтин А.М.	12-15	20	1-6
Социально-гуманитарная направленность				
«Волонтеры будущего»	Пименова В.Н.	12-13	15	1-6
		14-15	15	1-6
		16-17	15	1-6
«Инициатива»	Костюшова Н.Н.	13-15	20	1-6

Система условий реализации образовательной программы.

В организации работает 19 педагогов, из них 2 штатных работника, 2 по совмещению и 15 по совместительству. Кадровый состав педагогических работников представлен следующими специалистами

Характеристика кадрового состава педагогических работников

Категории педагогических работников	Количество человек		Образование		Из них	
	всего	совместители	высшее	ср. спец.	муж.	жен.
Директор	1		1		1	
Заместитель директора по УВР	1		1			1
Заместитель директора по СМР	1		1			1
Методист	2		2			2
Педагог дополнительного образования/тренеры-преподаватели	19	15	14	5	11	8
Итого	22	15	17	5	11	11

Состояние педагогических кадров - по возрасту: средний возраст педагога– 41 год.

Повышение квалификации:

- Лутохин М.А. прошел обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения безопасности детей», 2021 год

- Сафонова Е.В. прошла повышение квалификации по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Организация работы по противодействию идеологии терроризма», 2024 год

- Назарова Н.В. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», 2022 год

- Спиридонова Н.В. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», 2020 год

Повышение квалификации осуществляется в ходе прохождения процедуры аттестации, так и посредством участия в профессиональных конкурсах, областных школах, мастер-классах. В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации будут проходить 2 педагога дополнительного образования (Сафонова Е.В. и Мурзакаева Ю.А.), методист Спиридонова Н.В.

59% педагогических работников Центра имеют квалификационные категории, из них: высшую – 18%, первую – 41%, СЗД – 14%, не имеют квалификационной категории – 27%

Программы МБУДО «ЦСИЭВД» дифференцированы по возрасту.

С учетом потребностей и возможностей личности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются в очной форме. Центр в своей деятельности использует дистанционные образовательные технологии.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия детей начинаются с 1-14 сентября. Учебный план Центра составлен из расчета 39 недель.

Занятия проводятся в соответствии с режимом занятий детских объединений различного профиля. Продолжительность занятия – 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом. В зависимости от особенностей и содержания учебной работы, руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по группам, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся.

При организации репетиционной работы, а также исследований, проектов, работы связанной со сменой видов деятельности, возможны спаренные занятия. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В период спортивно-игровых занятий, соревнований, походов, экскурсий, занятий на открытом воздухе перерывы устанавливаются по усмотрению руководителя объединения.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условия для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

Педагогическим коллективом Центра созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения, содержащие разные уровни сложности и позволяющие педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы, ориентированные на определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе строится работа, которая отвечает социально-культурным особенностям нашего региона, традициям

и условиям образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены, в первую очередь, не на оснащение обучающихся новыми знаниями, умениями и навыками, а на развитие способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, т. е. умение учиться; обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и общенациональных характеристик.

Характеристика организации образовательных отношений

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности;
- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя;
- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой-либо деятельности;
- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий;
- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по

определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне репродуктивно-продуктивный.

Третий этап характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе участие в предметных Олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательных отношений:

- организация и осуществление образовательной деятельности: очно-заочное обучение, детские объединения по направлениям, детские объединения с детьми с ОВЗ, клубная работа (клуб «Общение»);
- стимулирование и мотивация образовательной деятельности: проведение профильных смен, конкурсная деятельность;
- контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очнозаочных конкурсов, слетов, соревнований, выставок;
- система предъявления результатов творческой деятельности.

2.3. Основные подходы к организации воспитанной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитательной компоненты МБУДО «ЦСиЭВД»:

Создание условий для развития личности ребенка, становления духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции и способности к самоопределению.

Задачи:

- Развитие чувства патриотизма и гражданского самосознания обучающихся на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношения к себе, семье и обществу на основе принятия духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.
- Формирование общей культуры, предоставление возможностей для проявления и развития культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.
- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие личностных качеств, обучающихся через активизацию их творческого потенциала и вовлечение в культурно-досуговую и социально значимую деятельность в условиях каникулярного отдыха.
- Формирование у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную.

Воспитательная работа МБУДО «ЦСиЭВД» основана на ряде общечеловеческих принципов и педагогических подходах в воспитании:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;
- системно-структурный подход: знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная работа в Центре ведётся по 4 основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом. Данное направление работы осуществляется через проведение мероприятий: педсоветов, семинаров, мастер-классов учебно-методических консультаций, по проблемам воспитания.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися предусматривает проведение традиционных и тематических праздников, выставок, конкурсов, экскурсий, организацию профильных лагерей для обучающихся в период каникул.

3. Работа с одарёнными детьми осуществляется посредством реализация программы работы с высокомотивированными, способными и одаренными детьми «Шаг в будущее».

4. Работа с родителями осуществляется посредством реализации программы «Семья» и предусматривает создание системы эффективного сотрудничества педагогов и родителей, направленной на развитие ребёнка.

Воспитательная работа МБУДО «ЦСиЭВД» осуществляется на трех уровнях:

- уровне детского объединения;
- уровне воспитательных мероприятий Центра;
- уровне муниципальных организационно-массовых мероприятий.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для обучающихся Центра. Воспитательные часы, прошедшие внутри объединений в течение отчетного периода, были посвящены праздничным и юбилейным датам: Дню учителя, Дню защиты морских обитателей, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики и т.д.

Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая деятельность учреждения-это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Качественная организация методической деятельности содействует эффективной реализации миссии учреждения и созданию условий, в которых личность ребенка развивалась бы с наибольшим успехом.

Методическая деятельность осуществляется специалистами учреждения по двум направлениям:

- Образовательный и воспитательный процесс.
- Реализация дополнительных образовательных программ.

Основными направлениями в методической деятельности учреждения являются:

- Изучение, накопление, систематизация, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- Изучение деятельности педагогов и её результативности;
- Создание системы единого образовательного мониторинга.

Особое внимание уделяется комплектованию фонда информационно-методических материалов, взаимодействию с другими учреждениями образования, пополнению банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях; накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов

дополнительного образования; организации деятельности, направленной на публикацию материалов в СМИ, на сайте, в социальных сетях.

Материально-техническая база.

Для реализации образовательных программ и массовых мероприятий используются:

2 учебных кабинета Центра, учебные классы и актовый зал (на 90 мест) МБОУ Сеченовской средней школы, помещения спорткомплекса «Олимпийские надежды» и ГАУ НО Ледовый дворец «Звездный». Помещения для занятий оснащены мебелью, оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (мультимедийный проектор, экран, компьютер, музыкальная аудиоаппаратура, наборы для реализации программ технической направленности и др.).

Мониторинг

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Организация промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится по мере их готовности в формах, определенных программой: зачеты, тесты, открытые занятия, концерты, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, выполнение контрольных нормативов. Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основании приказа директора по учреждению. Результаты промежуточной аттестации вносятся педагогами дополнительного образования в протокол объединения и сдаются для составления сводной ведомости. Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются 2 раза в год по следующим параметрам:

- Количество учащихся в%, освоивших программу на высоком уровне;
- Количество учащихся в%, освоивших программу на среднем уровне;
- Количество учащихся в%, освоивших программу на базовом уровне.

Результаты аттестации

№	Детское объединение	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Всего			

Мониторинг условий качества реализации образовательной программы.

Целью педагогического мониторинга в учреждении является непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития детских объединений.

Задачи:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Центре.
2. Анализ качества образования обучающихся по направленностям.

Мониторинг условий

Критерии	Показатели
Социальный заказ на услуги	Запросы детей и родителей
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность
Кадровое обеспечение	Сведения о кадрах: качественный и количественный состав
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения задачам, отраженным в годовом плане работы, образовательных программах педагогов

Мониторинг результатов

Критерии	Показатели
Результаты обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе	Сохранность контингента Теоретическая и практическая подготовка ребенка(итоги аттестации)
Личностное развитие ребенка	Продвижение по траектории личностного развития в соответствии с целями и задачами образовательной программы и индивидуального маршрута
Творческие достижения обучающихся	Участие и победы в городских, региональных ,всероссийских и международных мероприятиях
Творческие достижения педагогов	Участие и победы в районных, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы, соревнования и т.д.)

Мониторинг образовательного процесса

Критерии	Показатели
Программно-методическое обеспечение	Наличие обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ. Уровень и полнота выполнения программ. Соответствие учебно-методического комплекса требованиям образовательного процесса.
Качество преподавания	Повышение квалификации педагогов. Обобщение педагогического опыта. Уровень владения современными педагогическими технологиями
Интегративные процессы	Уровень взаимодействия с семьей, образовательными организациями, учреждениями культуры.

Планируемые результаты реализации образовательной программы.

1. Активная гражданская позиция, социализация обучающихся.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей.
3. Рост личностных достижений учащихся, рост профессиональных достижений учащихся.
4. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в социально - значимые, познавательные, творческие, благотворительные, спортивные проекты.
5. Укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Разработана система межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью.
7. Налажены двусторонние связи с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта.

Дополнительные условия

Педагог дополнительного образования самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий и работают в соответствии с расписанием занятий объединений, утвержденным директором.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ праздничные дни в ЦСиЭВД считаются выходными, в случае производственной необходимости разрешается деятельность организации в нерабочие и праздничные дни. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы МБУДО «ЦСиЭВД».