


Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации
Сеченовского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

<p>Принята на педагогическом совете протокол от <u>18.03.24г</u> № <u>3</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «ЦСиЭВД» Лутохин М.А. <u>19.03.24г</u> <u>шарта</u> 2024г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Планета детства»**

Возраст детей: от 6,6 до 13 лет

Срок реализации: смена с 17.06.2024г. по 07.07.2024г.

Автор-составитель программы:

Сафонова Е.В., заместитель директора по УВР
МБУДО «ЦСиЭВД»

с. Сеченово
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	25
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.11. Модуль «Профориентация»	26
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» для общеобразовательных организаций и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019г. № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (ред. от 25.08.2021г.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием),

детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

МБУ ДО «ЦСиЭВД» при составлении программы также опирался на нормативно правовую базу муниципального уровня.

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2024г. №20 «Об утверждении плана работы МВК и «дорожной карты» по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2024г. №18 «О внесении изменений в постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. № 25 «О межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 22.12.2023г. №1235 «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления в 2024 году»

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. №22 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2023г. №29 «О работе «горячей линии» по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2023г. №28 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи»

Страница сайта управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального округа <https://sechruo.edusite.ru/magicpage.html?page=73793> («Детский отдых»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения

к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи, другие), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2024 год объявлен годом семьи (Указ президента РФ от 22.11.2023 года № 875).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ при проведении подъема (спуска) Государственного флага РФ регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г. № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится **еженедельно**.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;

3. «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

- Участие в мероприятиях, акциях от РДДМ.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а так же памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, родной край, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного края.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- посещение краеведческого музея им. И.М. Сеченова;
- организация экскурсии по достопримечательностям с.Сеченово;
- «Изучаем Россию» - виртуальное путешествие по регионам России;
- просмотр серии мультфильмов «Россия»;

- квест «Россия»

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Формат участия:

- участие в акции Памяти;
- возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны;
- проведение Уроков Мужества.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники (в рамках празднования Дня молодежи, легкоатлетическая эстафета среди ЛДП);
- Участие в традиционных акциях, конкурсах, проектах в течение смены;
- Участие в региональных акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.
- Коллектив объединяет детей в возрасте от 6,6 до 13 лет.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

КТД – коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- КТД «Земля наш дом родной»

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря: командиры отрядов, воспитатели, начальник лагеря. В ходе Совета решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Постоянно действующим органом самоуправления является Совет отряда: творческая группа, медиа-центр, дежурные командиры, пресс-центр, физорги. На заседании проводится подведение итогов дня, заслушивается отчёт о деятельности отрядов за день, принимаются предложения и замечания.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Социально-гуманитарная	«Зеркало души»
Техническая	«Игротека»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (территория лагеря, стадион «Урожай»);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - деятелями спорта;
- посещение ледового дворца «Звёздный»;
- посещение СОК «Олимпийские надежды»

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, холла при входе, залов, и т.п.) и классов;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности лагеря. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) стенд «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», плакат Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Новости»;

- звуковое пространство в детском лагере - аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

- проведение инструктажей с детьми и воспитателями.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все

нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- работа «горячей линии» по вопросам отдыха и оздоровления;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, др.

- экскурсионная поездка в с.Порецкое (конный клуб «Поречье»)

- экскурсионная поездка в г.Саранск «Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина».
- поход (ЛДП – парк «Победы»).

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в отдел полиции, 146 ПСЧ, архив).

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ЦСиЭВД» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или муниципальных конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями Сеченовского муниципального округа. Наиболее значимые социальные партнёры лагеря «Планета детства»:

- Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа;
- ГБУЗ НО «Сеченовская ЦБ»;
- МБУК «Сеченовский РДК»;
- МО МВД «Пильнинский» (дислокация с.Сеченово);
- МАУ «Сеченовский ИЦ»;
- ГАУ НО ледовый дворец с.Сеченово «Звёздный»;
- СОК «Олимпийские надежды»
- МБУК «Краеведческий музей им. И.М. Сеченова»;
- МБУК «Сеченовская центральная библиотека»;
- МБОУ Сеченовская средняя школа;
- КДНиЗП;
- 146 ПСЧ 27ПСО.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь «Планета детства» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма – лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП), направленность детского лагеря - оздоровительный, образовательных программ (смен) – 1 (одна), режим деятельности - дневное пребывание;

- ЛДП открывается приказом руководителя образовательной организации;

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- в лагере организация питания производится на базе МБОУ Сеченовская средняя школа (по договору). Питание производится по цикличному меню. Меню утверждается начальником Управления образования. Для детей организовано 2-х разовое сбалансированное питание. Дети ежедневно получают фрукты;

- медицинское обслуживание производится на базе МБОУ Сеченовская средняя школа (штатный работник ГБУЗ «Сеченовская ЦБ»);

- в лагере создаются условия для обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

- деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях (отрядах);

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры, необходимые для осуществления деятельности лагеря;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория лагеря огорожена, имеется система видеонаблюдения и охраны;

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье);

- режим работы: с 8.30ч. до 14.30ч.;

- Администрация МБУДО «ЦСиЭВД» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящей программой, программой деятельности лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- ЛДП «Планета детства» находится по адресу: 607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, с.Сеченово, переулок Школьный, дом 7.

Село Сеченово (Тёплый Стан) – основано Иваном Грозным в 1552 году, этническая специфика населения местности – многонациональность (граничит с республикой Мордовия и Чувашия). В настоящее время проживает много мигрантов.

ЛДП находится в центре села и рядом много социальных объектов. Например, «Сеченовский РДК»; районная детская библиотека, «Детская школа искусств», Сеченовская средняя школа, стадион «Урожай». Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие в различных направлениях воспитательной деятельности.

- история летнего лагеря ведётся с 2018 года по программе «Планета детства». На протяжении нескольких лет ЛДП организует смены для детей с 6,6 до 13 лет;

- для воспитанников лагеря оборудованы: 2 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, медицинский кабинет, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадка на пришкольной территории, туалеты;

- материально-техническое обеспечение: 2 компьютера, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 экран, аудиоаппаратура, фотоаппарат, игровой и спортивный реквизит, туристическое снаряжение.

- наличие социальных партнеров: Управление образования, по делам молодежи и спорта, ГБУЗ НО «Сеченовская ЦРБ», МБУК «Сеченовский РДК», МО МВД «Пильнинский» (дислокация с.Сеченово), МАУ «Сеченовский ИЦ», ГАУ НО ледовый дворец с.Сеченово «Звёздный», МБУК «Краеведческий музей им. И.М. Сеченова, МБУК «Сеченовская центральная библиотека», МБОУ Сеченовская средняя школа, КДНиЗП, 146 ПСЧ 27 ПСО;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: программа реализуется педагогическими работниками. В штате 1 начальник лагеря, 5 воспитателей. Штатное расписание утверждается руководителем образовательной организации;

- начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную

деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями;

- воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- начальник лагеря и воспитатели работают в соответствии с законодательством РФ. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными инструкциями. Каждый работник заполняет письменное согласие на работу в лагере;

- к работе допускаются лица, не имеющие установленных законодательством РФ ограничений на занятие соответствующей деятельностью, а т.ж. прошедшие медицинский осмотр и гигиеническое обучение;

- работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

- финансирование работы лагеря осуществляется за счёт средств муниципального бюджета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение
к программе воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета детства»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА
«КРУГОСВЕТКА-ЛЕТО 2024г.»



Оглавление

Паспорт программы.....	3
Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
Содержание деятельности.....	6
Механизм реализации	12
Оценка результативности смены.....	17

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа тематической смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства. Кругосветка – ЛЕТО 2024»
2	Автор программы	Е.В. Сафонова – зам.директора по УВР МБУДО «ЦСиЭВД», начальник лагеря
3	Руководитель программы	М.А. Лутохин – директор МБУДО «ЦСиЭВД»
4	Территория, представившая программу	Село Сеченово Нижегородской области
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей»
6	Адрес организации	607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, село Сеченово, переулок Школьный, дом 7
7	Телефон	8(83193) 5-26-25
8	Форма проведения	Тематическая смена, лагерь с дневным пребыванием детей
9	Цель программы	Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей
10	Направленность программы	Социально-гуманитарная
11	Сроки проведения	с 17.06.2024 по 07.07.2024
12	Место проведения	МБУДО «ЦСиЭВД»
13	Официальный язык программы	Русский
14	Участники программы	Дети 6,6-13 лет
15	Общее количество участников (в том числе детей)	46 человек: - 40 детей; - 1 начальник лагеря, 5 воспитателей
16	Географии участников	Сеченовский муниципальный округ
17	Условия участия в программе	Заявление родителей (законных представителей)
18	Условия размещения участников	Помещение «ЦСиЭВД»
19	Краткое содержание программы	Программа Кругосветка включает следующие направления:

		«В здоровом теле - здоровый дух», «Творчество, увлеченность, фантазия». «Краткий экскурс по 12 ярким странам»
20	История осуществления программы	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива лагеря «Планета детства» с 2018 года.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей

Задачи программы:

1. Ознакомление с традициями и обычаями народов разных стран
2. Формирование активной жизненной позиции, расширение социокультурного опыта, кругозора через изучение культуры, истории, традиций разных стран.
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и коммуникативной культуры.
4. Предоставлять ребенку возможность для самореализации. Формировать у ребят навыки общения и толерантности, принцип уважения к людям других национальностей.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

3. Содержание деятельности

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – закаливание, увеличение двигательной активности, правильное распределение своего дня (режим дня).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что в начале календарного года планируется работа лагеря в период летних каникул. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летней кампании;
- издание приказа об утверждении штата на летний лагерь;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

Направление «Если хочешь быть здоров - закаляйся».

Цель: Укрепление здоровья детей.

Направление «В здоровом теле - здоровый дух»

Цель: Популяризация занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, приобщение их к здоровому образу жизни.

Направление «Гражданско- патриотическое»

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. *Нормативно-правовые условия*

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
 - Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019г. № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (ред. от 25.08.2021г.)
- Конвенция ООН «О правах ребенка»

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав МБУДО «ЦСиЭВД»

Положение о работе лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»

Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа Нижегородской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи» от 13.01.2023г. № 22

Приказ МБУДО «ЦСиЭВД» об организации летнего отдыха в 2024 году

Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Спортивный зал РДК, площадь 12х24 кв.м.

Спортивный зал Сеченовской средней школы, площадь 9х18 кв.м.

Стадион: футбольное поле, полоса препятствий, волейбольная площадка.

Оргтехника: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, фотоаппарат.

Спортивное оборудование: футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, волейбольная сетка, футбольные ворота, скакалки, обручи, дартс, шашки, шахматы и т.д.

Соответствие школьной столовой, пищеблока требованиям СанПиН

- столовая на 140 посадочных мест

Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности

Аудиоматериалы: диски по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности; мультфильмы, сказки.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает условия для проведения оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Площадь спортивного зала не менее 4 м² на одного занимающегося. Пол деревянный, поверхность пола ровная. Батареи располагаются в нишах под окнами

и закрыты решетками. На окнах заградительные устройства. Инвентарь хранится в специальных помещениях

3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств муниципального бюджета, привлечение родительских средств.

6. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их	1 день смены	Педагогический коллектив

	интересов, мотивов пребывания в лагере.		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагогический коллектив
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагогический коллектив
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагогический коллектив

7. Механизм реализации

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
с 17.06.2024 – 07.07.2024 года.**

- 8.30 ч. – 9.00 ч. сбор детей, зарядка
- 9.00 ч. – 9.15 ч. утренняя линейка
- 9.15 ч. – 10.00 ч. завтрак
- 10.00 ч. - 11.20 ч. работа в группах, беседы, сообщения
- 11.20 ч. - 13.00 ч. игры на свежем воздухе, экскурсии
- 13.00 ч. - 14.00 ч. обед
- 14.00 ч. – 14.30 ч. отдых, свободная деятельность по интересам
- 14.30 ч. уход детей домой

Примечание: Режим работы и план работы лагеря могут быть изменены в связи с погодными условиями, выездными мероприятиями.

**Режим работы
персонала лагеря с дневным пребыванием детей
«Планета детства»
с 17.06.2024 – 07.07.2024 года**

№	Ф.И.О.	Должность	Время работы	Режим работы
1.	Сафонова Е.В.	Начальник лагеря	8.00-15.00	Понедельник – пятница, (суббота - воскресенье – выходные)
2.	Пименова В.Н.	Воспитатель	8.00 -14.30	
3.	Мурзакаева Ю.А.	Воспитатель	8.00-14.30	
4.	Назарова Н.В.	Воспитатель	8.00-14-30	
5.	Игнатьева А.А.	Воспитатель	8.00-14-30	
6.	Спиридонова Н.В.	Воспитатель	8.00-14-30	

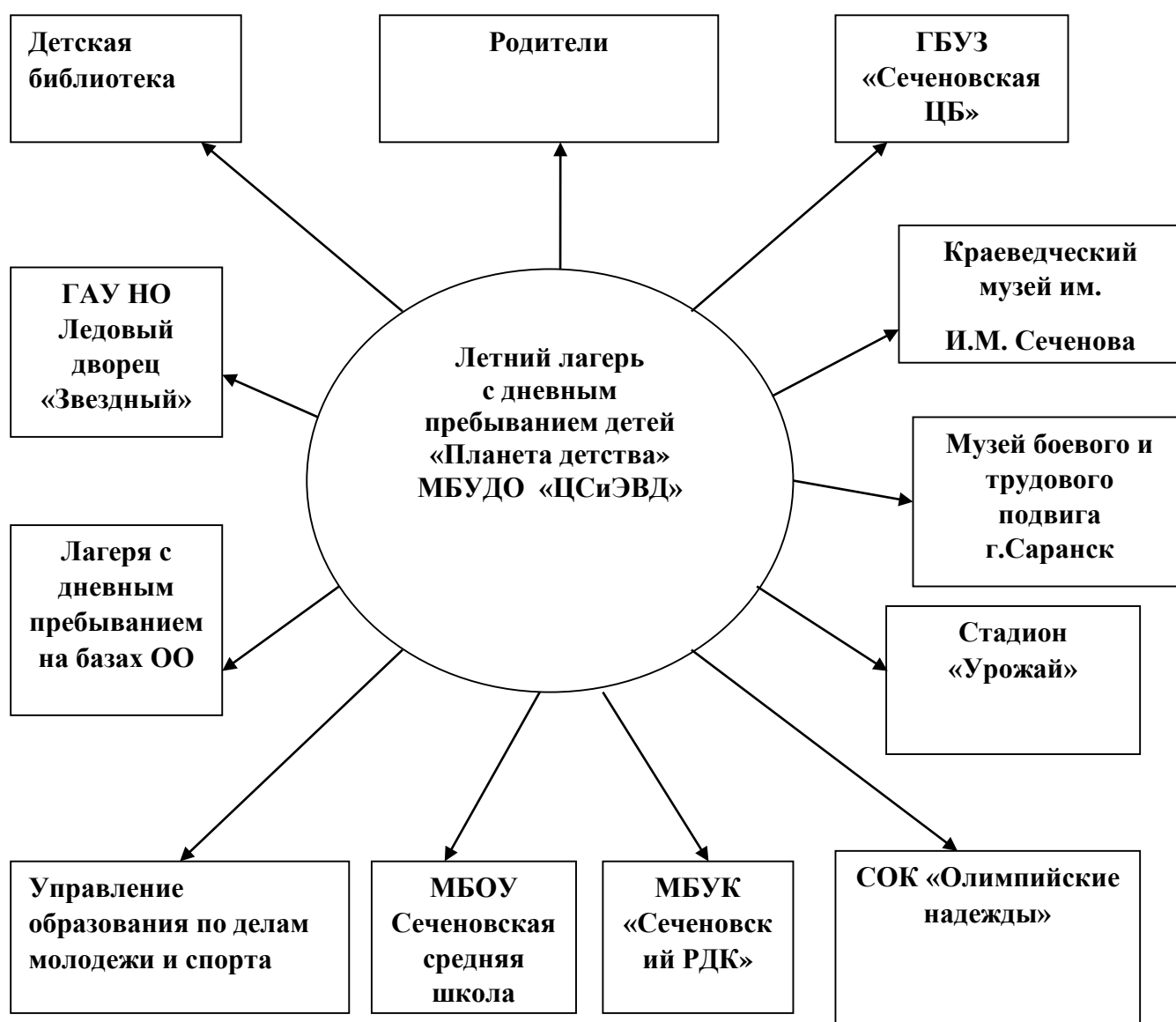
**План-сетка
тематического лагеря «Планета детства»
при МБУДО «ЦСиЭВД»**

Дата	Мероприятия	Ответственные
17.06.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> -торжественное открытие лагеря; -Входное анкетирование детей; - Знакомство медиа формат «Юные журналисты»; - Инструктаж по ППБ, знакомство с правилами лагеря; -Начало путешествия (творческая лаборатория); - поднятие государственного флага РФ; - завтрак, обед по режиму дня. 	Начальник лагеря, воспитатели.
18.06.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> «Аппетитная Италия» -Челлендж; -Конкурс «Загадки Да Винчи»; - Венецианский карнавал (поделка из макарон, Венецианская маска); - виртуальная экскурсия - завтрак, обед по режиму дня. 	Начальник лагеря, воспитатели.
19.06.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> «Яркая Африка» - Игра «Ребус шоу»; -Фотокросс; -Тематический «Сафари Квест»; -Творческая мастерская (Изготовление украшений); - Спортивная игра «Зов джунглей»; -завтрак, обед по режиму дня. 	Начальник лагеря, воспитатели.
20.06.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> «Хлебосольная Россия» -Тематический квест «Россия»; - Шоу «Интуиция» по сказкам А.С. Пушкина; - Экологическая Эстафета; -завтрак, обед по режиму дня 	Начальник лагеря, воспитатели.

21.06.2024г.	«Белоруссия» -урок мужества «День памяти и скорби»; -герои Брестской крепости; - возложение цветов к памятнику; - знакомство с проектом «Герои земли Теплостанской» -завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
24.06.2024г.	«Модная Франция» -Игра по семи чудесам света; -Творческая мастерская «Создай свою Эйфелеву башню»; - конкурс рисунка «Любимые герои Диснейлэнда»; -завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
25.06.2024г.	«Педантичная Германия» -Мероприятие «Этикет- шоу»; -Запуск парусников; - Спортивно-оздоровительное мероприятие настольный теннис. -сказки братьев Гримм - завтрак, обед по режиму дня	Начальник лагеря, воспитатели.
26.06.2024г.	«Морозная Скандинавия» -Игра «Поле чудес»; -«В гостях у сказки «Карлсон, который живет на крыше»» - посещение ледового дворца «Звездный» - Творческая мастерская «Мое дерево жизни» - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
27.06.2024г.	«Фееричная Бразилия» -Игра «Колесо фортуны»; - Творческая мастерская «Изготовление бабочек в стиле мозаики» -Бразильский карнавал; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
28.06.2024г.	«Олимпийская Греция» -Игра «Мифы древней Греции» -Творческая мастерская (рисование граффити, изготовление вертушки-ветряной мельницы); - презентация вредные привычки; -Игра «Молодёжно» ко Дню Молодёжи; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
01.07.2024г.	Экскурсия в село Поречское (конный клуб «Поречье»).	Начальник лагеря, воспитатели.
02.07.2024г.	«Загадочная Великобритания»	Начальник лагеря, воспитатели.

	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуально-логическая игра «Магический Хогвартс», поиск семи крестражей Гарри Поттера. -Путешествие по произведению «Алиса в стране чудес» Вокальный конкурс «Караоке» -завтрак, обед по режиму дня. 	
03.07.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> «Танцевальная Индия» -Тематический квест «Найди слона» - спортивно - оздоровительные мероприятия посещение ледового дворца «Звездный» -Творческая мастерская (Тату из хны мехенди) -Индийское диско. - завтрак, обед по режиму дня. 	Начальник лагеря, воспитатели.
04.07.2023г.	Экскурсия в г. Саранск. Посещение парка культуры и отдыха им. А.С. Пушкина	Начальник лагеря, воспитатели.
05.07.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> «Удивительный Китай» -Интеллектуальная игра «Перемешка»; -Творческая мастерская «Оберег для дома» «Модульные оригами»; -игры на свежем воздухе - торжественное закрытие смены, спуск государственного флага; -завтрак, обед по режиму дня. 	Начальник лагеря, воспитатели.

Система внешних контактов лагеря



Кадровые условия.

Организационно-управленческие ресурсы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1	Сафонова Е.В.	Зам.директора по УВР	начальник лагеря
2	Пименова В.Н.	педагог доп. образования	воспитатель
3	Назарова Н.В.	методист	воспитатель
4	Мурзакаева Ю.А.	педагог доп. образования	воспитатель
5	Спиридонова Н.В.	методист	воспитатели
6	Игнатьева А.А.	Зам.директора по СМР	воспитатель

- Начальник лагеря – 1

- Воспитатели – 5

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБУДО «ЦСиЭВД». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию и проведение отрядных и общелагерных дел.

К работе в оздоровительное учреждение допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники оздоровительного учреждения должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. (СП 2.4.3648-20)

4. Оценка результативности смены

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния

участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.





Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - здоровичков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров - здоровичков», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (приложение 1).

Анкета

*Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,
мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*



**Твои ожидания от
лагеря?** _____



**Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и
радостной для
всех?** _____



**В каких делах ты хочешь
участвовать?** _____



**Чему бы ты хотел научиться за время пребывания в
лагере?** _____



**Чему бы ты хотел научить
других?** _____



**Интересен ли тебе спорт? Какой именно
вид?** _____



**Твои
предложения!** _____

«Спасибо за внимание!!!»

Анкета по итогам смены

1. Ты с удовольствием идешь утром в лагерь? _____

2. Если тебе интересно в лагере то, что больше нравится; петь, танцевать, рисовать, заниматься спортом, или что то еще? _____

—

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился играть в шашки, шахматы и др. подвижные игры? _____

—

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? _____

—

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____

—

6. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? _____

7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____

8. Нравится тебе как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки») _____

—

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____

—

12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристические походы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы)? _____

—