

Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации
Сеченовского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на педагогическом совете
протокол от 15.04.25 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «ЦСиЭВД»
от 30.04.25 № 14

Директор _____ Лутыхин М.А.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Планета детства»

Адресат программы: дети от 6,6 до 13 лет

Срок реализации: 21 день, смена с 17.06.2025г. по 07.07.2025г.

Разработчик:
Сафонова Е.В., заместитель директора по УВР
МБУДО «ЦСиЭВД»

с. Сеченово
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	9
1.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	9
1.3. Основные направления воспитательной работы	12
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитательной работы в соответствии с особенностями участников программы	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
2.1. Уклад летнего лагеря	17
2.2. Особенности воспитательной работы	18
2.3. Этапы реализации	19
2.4. Уровни реализации	20
2.5. Инвариантные модули	20
2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	20
2.5.2. Модуль «Культура России»	21
2.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	22
2.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	22
2.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	24
2.5.6. Модуль «Профориентация»	25
2.5.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»	25
2.6. Вариативные модули	26
2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.6.2. Модуль «Кружки и секции»	27

2.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	30
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	31
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	31
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	33
3.5. Анализ воспитательной работы	33
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	39

Введение

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Программа подготовлена Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» на основе Федеральной программы образовательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Министерства Просвещения РФ № 209 от 17.03.2025г.), а т.ж. на основании Указа Президента РФ от 7.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральным законом от 04.12.2007 № 429-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

- Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019г. № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (ред. от 25.08.2021г.)

2. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесенные от 28.12.2024 года,

регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы.

МБУДО «ЦСиЭВД» при составлении Программы также опирался на нормативно правовую базу муниципального уровня.

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 03.02.2025г. №71 «Об утверждении плана работы МВК и «дорожной карты» по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 31.03.2025г. №224 «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления в 2025 году»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 27.03.2025г. №215 «Об утверждении административного регламента по предоставлению на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 20.03.2025г. № 193 «Об установлении квоты в муниципальных организациях и их оздоровления Сеченовского муниципального округа Нижегородской области в 2025 году»

- Постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2024г. №18 «О внесении изменений в постановление Администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. № 25 «О межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. №22 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2023г. №29 «О работе «горячей линии» по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2023г. №28 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 07.04.2025г. №166 «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи на территории Сеченовского муниципального округа в 2025 году».

Страница сайта управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального округа <https://sechruo.edusite.ru/magicpage.html?page=73793> («Детский отдых»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методологической основой Программы являются аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;**

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип системности, непрерывности и приемственности воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы, календарь знаменательных дат.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: - содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

1.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок

«Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ». Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- выставки, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ». Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- Дни единых действий; - «Час Памяти», «Час Мужества»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (беседы, выставки книг);

- литературные конкурсы и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;

- «Классные встречи». Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ». Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической безопасности ребенка;

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

1.3. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Для качественной реализации Программы используется возрастной подход к обучению.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7-10 лет – младшие школьники;

11-14 лет – подростки.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к

проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.

видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма – лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП), направленность детского лагеря - оздоровительный, образовательных программ (смен) – 1 (одна) с 17.06 по 07.07.2025 года, режим деятельности - дневное пребывание;

- ЛДП открывается приказом руководителя образовательной организации;

- в лагере организация питания производится на базе МБОУ Сеченовская средняя школа (по договору). Питание производится по цикличному меню. Меню утверждается начальником Управления образования. Для детей организовано 2-х разовое сбалансированное питание. Дети ежедневно получают фрукты;

- медицинское обслуживание производится на базе МБОУ Сеченовская средняя школа (штатный работник ГБУЗ «Сеченовская ЦБ»);

- в лагере создаются условия для обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

- деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях (отрядах);

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье);

- режим работы: с 8.30ч. до 14.30ч.;

- ЛДП «Планета детства» находится по адресу: 607580, Нижегородская область, Сеченовский муниципальный округ, с.Сеченово, переулок Школьный, дом 7

Село Сеченово (Тёплый Стан) – основано Иваном Грозным в 1552 году, этническая специфика населения местности – многонациональность (граничит с республикой Мордовия и Чувашия). В настоящее время проживает много мигрантов.

ЛДП находится в центре села и рядом много социальных объектов. Например, «Сеченовский РДК»; районная детская библиотека, «Детская школа искусств»,

Сеченовская средняя школа, стадион «Урожай». Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие в различных направлениях воспитательной деятельности.

- история летнего лагеря ведётся с 2018 года по программе «Планета детства».

На протяжении нескольких лет ЛДП организует смены для детей с 6,6 до 13 лет;

- наличие социальных партнеров: Управление образования, по делам молодежи и спорта, ГБУЗ НО «Сеченовская ЦРБ», МБУК «Сеченовский РДК», МО МВД «Пильнинский» (дислокация с.Сеченово), МАУ «Сеченовский ИЦ», ГАУ НО ледовый дворец с.Сеченово «Звёздный», МБУК «Краеведческий музей им. И.М. Сеченова, МБУК «Сеченовская центральная библиотека», МБОУ Сеченовская средняя школа, КДНиЗП, 146 ПСЧ 27 ПСО;

- финансирование работы лагеря осуществляется за счёт средств муниципального бюджета.

2.2. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом организации, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а так же средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Лагерь «Планета детства» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Тематическая смена в лагере «Планета детства» ориентирована на продолжение дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

2.3. Этапы реализации содержания

Воспитательная работа планируется с учётом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

- подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное совещание, сбор заявлений, утверждение штатного расписания, медиаплана, выполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, сбор необходимых документов и направление заявления о выдаче заключения на лагерь, гигиеническое обучение для работников лагеря, работа с родителями (законными представителями).
- организационный период смены – способствовать адаптации детей к новым условиям, знакомство детей с режимом, правилами внутреннего распорядка, укладом, формировать временный детский коллектив.
- основной период смены – развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности
- итоговый период смены – подведение итогов совместной деятельности.
- этап последействия смены – подведение итога реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

2.4. Уровни реализация содержания

При планировании и реализации содержания Плана воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни воспитательной работы в детском лагере:

- Общелагерный уровень (ключевые мероприятия для всех участников смены по ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек»)
- Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)
- Отрядный уровень.

2.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), утренняя зарядка;

- динамические паузы;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (мед.сестра), оказание неотложной медицинской помощи;
- оздоровительные процедуры;

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни и использование материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5.2.Модуль «Культура России».

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о достижениях культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а так же памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, родной край, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного края.

Организация работы:

- посещение краеведческого музея им. И.М. Сеченова;

- организация экскурсии по достопримечательностям с.Сеченово;
- «Изучаем Россию» - виртуальное путешествие по регионам России;
- просмотр серии мультфильмов «Россия»;
- квест «Россия»

Использование безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная детская библиотека, Президентская библиотека, др.

2.5.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате нет педагога-психолога (специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи). Сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем оздоровительном лагере осуществляется педагогическим коллективом: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков; поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.5.4.Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов,

деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря: командиры отрядов, воспитатели, начальник лагеря. В ходе Совета решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Постоянно действующим органом самоуправления является Совет отряда: творческая группа, медиа-центр, дежурные командиры, пресс-центр, физорги. На заседании проводится подведение итогов дня, заслушивается отчёт о деятельности отрядов за день, принимаются предложения и замечания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В

программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, дети мигрантов), одаренных, с отклоняющимся поведением и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в отдел полиции, 146 ПСЧ, архив).

2.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

2.6. Вариативные содержательные модули.

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, др.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

- экскурсионная поездка в с.Порецкое (конный клуб «Поречье»)
- экскурсионная поездка в г.Шумерля
- поход (ЛДП – парк «Победы»)
- поход по с.Сеченово

2.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Социально-гуманитарная	«Зеркало души»
Техническая	«Игротека»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- группа в социальной сети ВКонтакте «ЦСиЭВД» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или муниципальных конкурсах детских медиа

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули (обязательные)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

3. Модуль «Кружки и секции»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- программа воспитательной работы предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями Сеченовского муниципального округа. Наиболее значимые социальные партнёры лагеря «Планета детства»:

- Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа;

- Движение Первых

- ГБУЗ НО «Сеченовская ЦБ»;

- МБУК «Сеченовский РДК»;

- МО МВД «Пильнинский» (дислокация с.Сеченово);

- МАУ «Сеченовский ИЦ»;

- ГАУ НО ледовый дворец с.Сеченово «Звёздный»;

- СОК «Олимпийские надежды»

- МБУК «Краеведческий музей им. И.М. Сеченова»;

- МБУК «Сеченовская центральная библиотека»;
- МБОУ Сеченовская средняя школа;
- КДНиЗП;
- 146 ПСЧ 27ПСО.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- работа «горячей линии» по вопросам отдыха и оздоровления;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

- Администрация МБУДО «ЦСиЭВД» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящей программой, программой деятельности лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: программа реализуется педагогическими работниками. В штате 1 начальник лагеря, 5 воспитателей. Штатное расписание утверждается руководителем образовательной организации;

- начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями;

- воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- начальник лагеря и воспитатели работают в соответствии с законодательством РФ. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными инструкциями. Каждый работник заполняет письменное согласие на работу в лагере;

- к работе допускаются лица, не имеющие установленных законодательством РФ ограничений на занятие соответствующей деятельностью, а т.ж. прошедшие медицинский осмотр и гигиеническое обучение;

- работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры, необходимые для осуществления деятельности лагеря;
- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория лагеря огорожена, имеется система видеонаблюдения и охраны;
- для воспитанников лагеря оборудованы: 2 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, медицинский кабинет, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадка на пришкольной территории, туалеты;
- материально-техническое обеспечение: 2 компьютера, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 1 экран, аудиоаппаратура, фотоаппарат, игровой и спортивный реквизит, туристическое снаряжение.
- государственная символика РФ;
- отрядные уголки;
- стенды и стеллажи для оформления выставок.

3.5. Анализ воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные позиции для самоанализа: воспитательной работы в детском лагере, являются:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV. Список источников и литературы

Нормативно-правовые источники

1. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170.
2. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131;
3. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ);
4. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
5. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
6. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
7. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений
8. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 "О Типовом положении о детском оздоровительном лагере
9. Приказ Минобразования России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
10. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 N 06-1600 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн)
11. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;
12. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров),

разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025г. №209).

Список литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание.- Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.-446 с.
2. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. -183 с.
3. Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей» Коллектив авторов. Выпуск 7.-М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010
4. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владим.гос.ун-т им.А.Г. и Н.Г. Столетовых. –Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 472с.
5. Инклюзия в детском отдыхе. - М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
6. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. под ред. А.В. Мудрика «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов».-М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
7. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. / Титкова Т.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 320 с.
8. Нижегородское лето – 2021: сборник методических материалов/составители: М.Г. Ямбаева, Е.В. Боровская.- Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2022. – 247с.
9. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
10. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
11. Туризм в детском оздоровительном лагере. / Самохин Ю.С., Самохина Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
12. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
13. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.

14. Что делать с детьми в загородном лагере. / Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с.)

15. Шубина, И.Б. Организация досуга и шоу программ/ И.Б. Шубина. – М., 2003. – 352 с.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Презентация программы смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Установление правил совместной деятельности в лагере. Проведение инструктажей. Игры на знакомство	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Подъем Государственного флага РФ	Исполнение гимна	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка		Общелагерный

«Культура России»	Тематические дни	День спорта, день Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (Движение Первых), день народных промыслов России	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Сбор и деятельность органов детского самоуправления	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Культура России»	Тематические конкурсы	Организация выставок	Отрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Подведение итогов, демонстрация лучшего опыта,	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов, награждение.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Презентация результатов деятельности кружков.	Групповой

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

2025 год объявлен:

- Год защитника Отечества;
- Год детского отдыха в системе образования.

Памятные даты:

- 80 лет Победы в Великой Отечественной войне;

Юбилейные даты:

- 100-летие Международного детского центра «Артек»;
- 65-летие Всероссийского детского центра «Орлёнок»;
- 40-летие Всероссийского детского центра «Смена»

Даты, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 7 июля – День семьи, любви и верности.

Наряду с федеральным календарным планом проводятся иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.