

Управление образования, по делам молодежи и спорта  
Администрации Сеченовского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦСиЭВД»  
М.А. Лутохин



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Инициатива»**

Возраст обучающихся: с 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Лаврентьева Елизавета Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования первой  
квалификационной категории

с. Сеченово  
2020 г.

Программа является модифицированной и реализуется в рамках сетевого взаимодействия МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» с образовательными учреждениями района.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нравственный смысл жизни человека  
состоит в служении добру, но это служение  
должно быть добровольным, то  
есть пройти через человеческое сознание.*

*В.С.Соловьев*

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование

компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Волонтерство (добровольчество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

### **1.1. Нормативные документы**

Теоретической базой для создания программы стали законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Устав МБУДО «ЦСиЭВД».
- Положение о порядке зачисления, перевода, исключения обучающихся.
- Правила поведения и внутреннего распорядка обучающихся.

**Цель программы:** Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность и возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

## **1.2. Условия реализации программы.**

На обучение по программе принимаются все желающие без специального отбора. Формирование социальной активности подростков осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами различных областей: психологи, общественные деятели города и района.

## **1.3. Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа «Инициатива» создана для учащихся в возрасте с 13 лет и рассчитана на 234 часа. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1,5 часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность 1 занятия 45 минут. Количество обучающихся в объединении - 20 человек. Занятия могут посещать как мальчики, так и девочки. Работа основана на теоретических и практических занятиях.

## **1.4. Актуальность и новизна программы**

**Актуальность программы.** В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами школ. Родители и учителя – проводники ребенка в мир взрослой жизни – обеспокоены снижением уровня воспитанности детей, часто говорят об утрате ими нравственного стержня, о расшатывании нравственных устоев,

о насущной потребности перемен. Причины падения нравственности детей, подростков и молодёжи связываются в сознании взрослых людей с общественно-политической ситуацией в обществе, влиянием СМИ и западного мира.

В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Равнодушие проникло в нашу жизнь. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

**Новизна Программы «Инициатива»** заключается в организации эффективного взаимодействия школы и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что у обучающихся в ходе реализации программы формируется активная гражданская позиция, развивается навык общественной деятельности. Обучающиеся, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают вместе с удостоверением об окончании прохождения программы также и волонтерские книжки. Подростки, завершившие обучение по программе, но изъявившие желание снова работать в волонтерском отряде, имеют возможность возвратиться на обучение по программе для волонтеров-инструкторов. В этом случае будут реализовываться их лидерские и организаторские качества, самореализация и самоопределение.

## **1.5. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

#### **1.6. Принципы деятельности участников волонтерского движения:**

- добровольность;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

#### **1.7. Деятельность волонтеров направлена на:**

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);
- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды;
- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

#### **1.8. Образовательные технологии и методы**

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровье сберегающие технологии;

- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска).

### **1.9. Формы реализации данной программы**

Основной формой организации внеучебной деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы «Инициатива» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные результаты* освоения программы «Инициатива»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;



- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Инициатива» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по программе «Инициатива» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Название разделов	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Раздел 1. История волонтерского движения в школе.	22	13	9	зачет
2.	Раздел 2. Я, мои друзья, семья.	34	16	18	зачет
3.	Раздел 3. Я и мое здоровье.	102	46	56	зачет
4.	Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах.	76	31	45	зачет
<b>Всего часов</b>		<b>234</b>	<b>106</b>	<b>128</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида деятельности учащихся и направлена на решение педагогических задач.

#### **Раздел 1. История волонтерского движения в школе.**

Учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему

люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Знакомятся со школьным волонтерским отрядом «Не такие». Учат гимн волонтеров школы. Заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера» со 2 класса. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии по школе и музею, встречи с интересными людьми, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

## **Раздел 2. Я, мои друзья, семья.**

Учащиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», защита плакатов по теме в других классах, КВН, конкурсы, мини-проекты.

## **Раздел 3. Я и мое здоровье.**

У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учу сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Не такие», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

#### **Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах.**

Учащиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса, благотворительные концерты, чаепития для ветеранов войны, солдатских вдов, сбор игрушек и канцтоваров для детей онкологических центров, больниц, интернатов, книги детскому дому и школьной библиотеке, разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство

над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок» ( сбор подарков для детей- сирот),

Примерные социальные проекты: мини-проекты по теме и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных», «Рискни стать добрым».

Важной составляющей деятельности Юных волонтеров является обучение планированию, которое позволяет четко определять цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся возможности, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Для участия в мини-проектах по темам разумно учить следующим простым вопросам:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования – группа, пара, один – «Название»).
2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).
3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).
4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).
5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

#### **Просветительская деятельность:**

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

#### **Охранно-профилактическая деятельность:**

- организация рейдов по уборке территории;
- организация рейдов по безопасности жизнедеятельности подростка;

#### **Спортивная деятельность:**

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;
- организация спортивных мероприятий с младшими подростками.

#### **Шефская деятельность:**

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

#### **Информационно-рекламная деятельность:**

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Календарно - учебный график является единым по МБУДО «ЦСиЭВД»  
(на 39 учебных недель)

### **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п\п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма занятий и аттестации</b>
<b>Раздел 1. История волонтерского движения в школе.</b>						
<b>1.</b>	<b>1-2</b>	Вводное занятие. Волонтерское движение «Спешите делать добро!» Инструктаж по ТБ	4	2	2	Беседа
<b>2.</b>	<b>3-4</b>	Помощь в подготовке и проведении классных часов «Жертвам Беслана»	4	2	2	Беседа, работа с текстом,



		посвящается...»				опрос
3.	5	Акция «Доброе сердце» (помощь нуждающимся)	2	1	1	Беседа, опрос, анкетирование
4.	6	Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки»	2	1	1	Беседа, опрос, практикум
5.	7	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	2	2	-	Беседа, работа с текстом и документами
6.	8	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»	2	2	-	Беседа, просмотр ролика
7.	8-9	Посещение Центра КСЦОН с. Сеченово (сбор вещей и игрушек для нуждающихся)	4	2	2	Практикум, беседа, опрос
8.	10	Создание банка данных о нуждающихся в волонтерской помощи.	2	1	1	Беседа, работа с текстом
<b>Раздел 2. Я, мои друзья, семья.</b>						
9.	11-13	Подготовка к «Дню пожилого человека». Развешивание открыток с поздравлениями. Декада Пожилого человека. Почта Добра.	6	2	4	Практикум, беседа, кейс
10.	14-15	Поздравление ветеранов педагогического труда. Оказание посильной помощи.	4	2	2	Практикум, беседа
11.	16	Тренинг «Познаю себя»	2	1	1	Игра, беседа
12.	17	Тренинг «Мое отношение к миру»	2	1	1	Игра, беседа, анкетиро- вание
13.	18	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	2	1	1	Игра
14.	19	Экологический десант «Уборка памятника ветеранам ВОВ»	2	1	1	Беседа, практикум
15.	20	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	2	1	1	Квиз, беседа
16.	21	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне	2	1	1	Беседа, просмотр роликов
17.	22	Подготовка и проведение	2	1	1	Практикум,

		акции «Осенний уикэнд» (помощь пожилым людям)				беседа
18.	23	Подготовка поздравления и сувениров к Дню школьного библиотекаря	2	1	1	Практикум, беседа, творческая мастерская
19.	24	Досуг. Увлечения. Интересы.	2	1	1	Квиз, кейс
20.	25-26	Что такое дружба. Коллектив. Ты и твои товарищи.	4	2	2	Синквейн, беседа
21.	27	Этическая беседа: «Будь непримирим к грубости и чёрствости». Семья – древо жизни.	2	1	1	Беседа, практикум
<b>Раздел 3. Я и мое здоровье.</b>						
22.	28	Интерактивная игра «Полезные и вредные привычки»	2	1	1	Игра
23.	29-30	Подготовка и проведение акции «Дом без одиночества» (помощь ветеранам педагогического труда)	4	2	2	Практикум, беседа
24.	31	12 ноября – Синичкин день	2	1	1	Практикум, беседа, воркшоп
25.	32	Толерантность качество волонтера	2	1	1	Беседа, тренинг
26.	33-34	Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню толерантности	4	2	2	Работа с текстом, практикум
27.	35	Безопасность школьников в сети Интернет, подготовка и вручение буклетов.	2	1	1	Метод исследования, практикум
28.	36	Изготовление подарков для мам к Дню Матери.	2	1	1	Творческая мастерская
29.	37-38	Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	4	2	2	Творческая мастерская, квизы
30.	39	Акция «Портфель пожеланий» (Международный День инвалида)	2	1	1	Практикум, беседа
31.	40	Всемирный день волонтера	2	1	1	Практикум, беседа, квиз,

						опросы, анкетирование
32.	41	Организация и проведение игр с ГПД. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Игра, беседа
33.	42-43	Организация и проведение конкурса рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	4	1	3	Творческая мастерская
34.	44	Как провести «динамическую перемену»	2	1	1	Игра, беседа
35.	45-46	Акция «Родное село – чистое село»	4	1	3	Практикум, беседа
36.	47-48	Акция «Живи, книга!»	4	2	2	Практикум, беседа
37.	49-50	Новогодние праздники «Хороша ты, зимушка – зима!»	4	2	2	Подготовка к новогодним праздникам
38.	51	Подготовка и выступление агитбригады по ПДД	2	1	1	Выступление
39.	52	Тренинг «Играя, учимся дружить»	2	1	1	Тренинг
40.	53	Развивающая ролевая игра «Планета друзей»	2	1	1	Игра
41.	54	Акция «Рождественские подарки – в каждый дом»	2	1	1	Беседа, практикум
42.	55	Проект «Игрушки для детского сада своими руками!»	2	1	1	Проект
43.	56	Игры и беседы по правовому воспитанию в начальных классах	2	1	1	Игра, беседа
44.	57	Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»	2	1	1	Игра
45.	58-60	Акция «Покормите птиц зимой»	6	2	4	Практикум, беседа, викторины, кроссворды, проект
46.	61-62	Акция «Вахта Памяти» (уборка снега возле памятника)	4	1	3	Практикум, беседа
47.	63-64	Расчистка игровой площадки от снега в садике	4	1	3	Практикум
48.	65	Организация и проведение игр с детьми детского сада	2	1	1	Игра

49.	66	Устный журнал «Энергосбережение»	2	1	1	Дискуссия
50.	67-69	Акция «Подари книгу библиотеке»	6	2	4	Практикум
51.	70	Акция «Щедрая палитра ветерана»	2	1	1	Беседа, практикум, исследова- ние
52.	71-72	Акция «Школьный двор»	4	1	3	Беседа, практикум
53.	73	Тренинг «Добру пусть откроется сердце»	2	1	1	Тренинг
54.	74-75	Ремонт книг школьной и сельской библиотеки	4	1	3	Практикум
55.	76-78	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда и их поздравление	6	2	4	Творческая мастерская
56.	79	Акция «Будьте милосердны»	2	1	1	
57.	80	Мои эмоции. Учусь сдерживать эмоции. Учимся думать и действовать.	2	1	1	Беседа
58.	81	Тренинг «Умей сказать Нет!»	2	1	1	Тренинг
59.	82	Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу)	2	1	1	Беседа, исследова- ние, наблюдение
<b>Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах.</b>						
57.	83-84	Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки!»	4	1	3	Практикум, творческая мастерская
58.	85	Тренинг «Я и команда!»	2	1	1	Тренинг
59.	86	Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы!»	2	1	1	Игра
60.	87	Международный день счастья	2	1	1	Квиз
61.	88-90	Акция «Круговая порука добра!»	6	2	4	Практикум
62.	91-93	Акция «Письмо водителю»	6	2	4	Творческая мастерская
63.	94-95	Акция «Я помню, я горжусь»	4	2	2	Практикум, беседа, анкетиро- вание, опрос
64.	96-98	Акция «Моя семья»	6	2	4	Практикум, беседа,

						анкетирование, опрос
65.	99	Тренинг «Мы – семья»	2	1	1	Тренинг
66.	100-101	Помощь в подготовке и проведении классных часов ко Дню пожарной охраны	4	2	2	Работа с текстом, практикум
67.	102-103	Социальный плакат	4	2	4	Творческая мастерская, беседа
68.	104-105	Основы социального проектирования	4	2	4	Проект
69.	106	Акция «Мой двор, моя улица»	4	2	2	Практикум
70.	107-108	Акция «Ветеран живет рядом»	4	2	2	Исследование, наблюдение, опрос, практикум
71.	109-110	Акция «Памяти павших»	4	2	2	Исследование, наблюдение, опрос, практикум
72.	111-112	Акция «Почта Победы»	6	2	4	Творческая мастерская
73.	113-115	Экологический десант «Цветущий май»	6	2	4	Практикум
74.	116-117	Творческий отчет Итоговое занятие «Какой я волонтер?»	4	2	2	Зачет
<b>Итого:</b>			<b>234</b>	<b>106</b>	<b>128</b>	

## 6. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОАНАЛИЗА

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

✓ Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

✓ Кроссворды на заданную тему.

✓ Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).

✓ Конкурс *(в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители)*.

✓ Участие в муниципальных, региональных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля каждого этапа обучения является мероприятия, концерты фестивали в которых принимают участие учащиеся.

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и других различных объектах.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого отдельного раздела программы в форме зачета; с 27 по 31 мая 2021 - итоговая аттестация.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В соответствии с целями и задачами изучения модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента

программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

### 7.1. Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка воспитанника:  Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование контрольный опрос
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	

<p>I I. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p><u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
--	--	---	--	--



<p>III. <u>Обще учебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p>	<p><u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	1	<p>Анализ</p>
		<p><u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей);</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	3	

### 7.2. Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Инициатива»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>1.Профессиональная воспитанность</u></p> <p>1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.</p>	<p><i>Завершение работы, использование необходимых дополнений</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);</p>	1	<p>Наблюдение</p>
		<p><u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);</p>	2	
<p>1.2. Культура организации своей деятельности</p>	<p><i>Аккуратность выполнений практической работы, терпение и работоспособность</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);</p>	1	<p>Наблюдение</p>
		<p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и</p>	3	

<p>1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.</p>	<p><b>Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы</b></p>	<p>работоспособен).</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов</p>	<p><b>Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога</b></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);</p> <p><u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);</p> <p><u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Коллективная ответственность</p>	<p><b>Аккуратность выполнения части коллективной работы</b></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в кол-</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение</p>

2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<b>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</b>	лективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); <u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	Наблюдение	
		<u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); <u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы)	1		Наблюдение
		<u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)	2		
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<b>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</b>	<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	3	Наблюдение	
		<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	1		
		<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	2		
		<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	2		
		<u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).	3		
	<b>Выполняет правила поведения на занятиях</b>				

2.4. Соблюдение нравственно-этических норм				
--	--	--	--	--

### **7.3. Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося**

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

**Учебные компетенции.** Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающиеся смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;
- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;
- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действия.

**Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
- межличностных отношений в процессе коллективной работы.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические

знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### ***Методы организации учебно-познавательной деятельности:***

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

### ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.***

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*
3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание*

*проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

## **9. АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.**

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

## **10. Литература для педагога:**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.

3. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
4. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
5. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
6. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

### **11. Литература для обучающихся:**

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.



- 8.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
- 9.Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
- 10.Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

**Технические средства:** выход в Интернет, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат – 1 штука, ноутбук.

#### **Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav\\_vol.htm](#)
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
6. Союз волонтерских организаций и движений
7. Проект [“Эра милосердия прошла?”](#)
8. Волонтерское движение “Милосердие»
9. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](#)