

Управление образования, по делам молодежи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБДОУ «ЦСиЭВД»
М.А.Лутохин
02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтеры будущего»**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок обучения: 3 года

Автор-разработчик:
Шихенова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

Сеченово, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-6
2. Цель и задачи программы	6-8
3. Ожидаемые результаты.....	8-12
4. Условия реализации программы	12
4. Содержание учебного плана.....	13-26
5. Учебный план.....	27-29
7. Оценочные материалы	29-58
9. Список литературы	60-62
10. Приложение 1 (календарно-учебный график).....	63

Пояснительная записка

*«Хочешь почувствовать себя человеком
— помоги другому»
(принцип волонтерского движения).*

*«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»
(Л.Н. Толстой)*

*«Чтобы помочь другому человеку, необязательно быть сильным и богатым,
достаточно быть добрым»
(Омар Хайям)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры будущего» социально- гуманитарной направленности разработана на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания .
6. Устав МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания» №592 от 06.07.2018 Утвержден постановлением администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области
7. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам.
8. Положение о наполняемости групп и режиме занятий обучающихся МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания»

Программа "Волонтеры будущего" предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их

лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов ([1930-1998](#) гг.) – советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования ([1992](#)), доктор психологических наук ([1971](#)), [профессор](#) ([1973](#)) в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы связана с тем, что именно подростковый возраст наиболее благоприятен для формирования духовно-нравственных качеств личности. В ходе реализации программы используются такие формы и методы работы, как акции, выступления агитбригад, организация соревнований, конкурсов, праздников, трудовые десанты, благоустройство территорий, оказание помощи нуждающимся, профилактическая работа. Все эти формы работы способствуют воспитанию у молодых людей активной жизненной позиции, позволяют им проявить себя в благотворительной деятельности, сформировать в подростках чувство ответственности, нравственность, патриотические чувства.

Новизна программы заключается в ее практической ориентированности, направленности на развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, социального становления подростков, развития их социальной активности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что у обучающихся в ходе реализации программы формируется активная гражданская позиция, развивается навык общественной деятельности. Обучающиеся, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие итоговую

аттестацию получают волонтерские книжки. Подростки, завершившие обучение по программе, но изъявившие желание снова работать в волонтерском отряде, имеют возможность возвратиться на обучение по программе для волонтеров-инструкторов. В этом случае будут реализовываться их лидерские и организаторские качества, самореализация и самоопределение.

Объем и срок освоения программы:

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 234 часа.

Срок реализации программы – 3 года

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Всего 39 недель, 234 часа в год. Данная программа может реализовываться в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Наполняемость группы: 16 человек.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии, на базе общеобразовательных организаций Сеченовского муниципального округа.

При возникновении необходимости освоения программы применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с детьми, изъявившими желания и имеющими техническую возможность такого обучения.

Допускаются дистанционные формы работы в случае пропуска занятий обучающимся по болезни или неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- offline консультации, которые проводятся педагогом в режиме электронной переписки;
- online консультации в режиме чата/видеочата в мессенджере или через связь по телефонной линии;
- рассылка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

На втором году обучения внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. В рамках раздела "Специальная подготовка волонтеров" проводится углубленное обучение по направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних с.Сеченова
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- трудовая помощь пожилым людям, сотрудничество с домами для граждан пожилого возраста и инвалидов Сеченовского района.

Цель 1 года обучения: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- Воспитательные:
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Цель программы 2 года обучения: Создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи 2 года обучения

Образовательные

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

Развивающие

- развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности
- Воспитательные
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости

Учащиеся должны уметь:

- создавать социальные ролики, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Цель программы 3 года обучения:

Создание условий для формирования личности школьников, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Сформировать навыки и умений противостояния негативным привычкам.

Задачи программы 3 года обучения:

- создание условий для пропаганды волонтерского движения;
- возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- предоставление подросткам информации по актуальным темам и создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность;
- организация условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Формы организации работы

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;

Формы организации занятий:

- акции;
 - анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
 - беседы;
 - встречи с интересными людьми;
 - выставки;
 - защита проектов;
 - игровые программы;
 - конкурсы;
 - мастер-классы;
 - мероприятия;
- посещения;
- праздники;
 - презентации;
 - проекты;
 - соревнования;
 - экскурсии и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы учащиеся должны овладеть следующими *навыками*:

- позитивного общения;
- принятия решения;

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому учащемуся – члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в

разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Этапы реализации программы:

Срок реализации программы – 3 года. Программу можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 этап – основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся объединения в социально-значимую деятельность волонтерского направления. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Основные принципы программы:

- добровольность;
- законность;
- самоуправление;
- непрерывность и систематичность;
- свобода определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознание участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы используется помещение актового зала, кабинета, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются

все волонтеры, где ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Название разделов, тем	теор.	практ	итого	дата
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>		8	8	16	
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	4	
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	2	4	
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	2	4	
4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	2	2	4	
<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>		12	26	38	
5	Игры-адаптации. Игры с эстрады	4	6	10	
6	Игровая программа	2	12	14	
7	Организация игровых переменок, детских праздников	6	8	14	
<i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>		8	18	26	
8	Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя"	2	-	2	
9	Влияние курения на организм человека	2	-	2	
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	-	2	2	
11	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	-	2	2	

	дом-интернат для престарелых и инвалидов» - День полного освобождения Ленинграда от блокады акция «Корочка хлеба»: проведение классных часов, раздача буклетов, показ видеофильмов, роликов. - Посещение детских садов с представлением «Новогодний маскарад»		10	10	
			10	10	
			8	8	
Раздел 5. Информационные технологии в работе		12	12	24	
17	Информационный буклет. Принципы создания.	6	6	12	
18	Листовка	6	6	12	
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров		10	30	40	
19	Особенности работы с младшими школьниками	2	-	2	
20	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	-	2	
21	Тренинг личностного роста	2	10	12	
22	Тренинг коммуникативных навыков	2	10	12	
23	Тренинг толерантности	2	10	12	
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров		2	30	32	
24	Помощь ветеранам и пожилым людям	2	20	22	
25	Помощь детям-сиротам	-	10	10	
ИТОГО		52	182	234	

Содержание программы 1 года обучения
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм

социального служения – 16 ч.

1. Социальное служение и социальная работа

Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности –

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера – 38 ч.

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации

Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра

Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова –Этапы КТД. Условия проведения КТД.

4. Игровая программа

Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 26 ч.

1. Виды зависимостей. Ролевая игра "Мир без алкоголя".

Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь ?

Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека.

Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие
Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия –Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

7. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 4. Основы проведения социальных дел – 58 ч.

1. Социальные акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Проведение уроков мужества, посвященных Дню неизвестного солдата, акции «Мы благодарим», посвященной Дню добровольца, День героев Отечества, День борьбы с коррупцией, День Конституции, творческий проект «Новогодний маскарад», посещение ГБУДО «Сеченовский дом-интернат для престарелых и инвалидов», акция «Корочка хлеба», посвященная снятию блокады г. Ленинграда, посещение детских садов с представлением «Новогодний маскарад»

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров –24 ч.

1. Информационный буклет Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Листовка.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров –40ч.

1. Особенности работы с младшими школьниками

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

3. Тренинг личностного роста

"Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать".

4. Тренинг коммуникативных навыков.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров".

5. Тренинг толерантности

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра "Свои и чужие". Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров – 33ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

Помощь детям-сиротам

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация посещений СРЦ с.Сеченова. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Темы	Теор.	Прак.	итого	Дата
	<i>Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</i>	4	4	8	

1	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	2	4	
2	Управление волонтерской деятельностью	2	2	4	
Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ		6	20	26	
3	Сопротивление групповому давлению.	-	4	4	
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	8	10	
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	8	12	
Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера		8	20	28	
6	Новостная статья	2	4	6	
7	Взаимодействие с объектами внешней среды	2	2	4	
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2	6	8	
9	Социальный видеоролик	2	8	10	
Раздел 4. Школа социальных технологий		6	16	22	
10	Технология "Равный обучает равного"	2	2	4	
11	Дискуссия	2	6	8	
12	Социальный театр	2	8	10	
Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел		16	44	60	
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	4	22	26	
14	Основы социального проектирования	8		8	
15	Разработка и реализация социальных проектов	4	22	26	
Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров		18	44	62	
16	Помощь ветеранам и пожилым людям	4	12	16	
17	Помощь детям-сиротам	4	12	16	
18	Работа с подростками девиантного поведения	4	10	14	

19	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	6	10	16	
Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении		12	10	22	
20	Лидер. Типы лидерства	6	4	10	
21	Рефлексия.	6	-	6	
22	Подготовка к участию в конкурсе "Доброволец года"	-	6	6	
Раздел 8. Организация детских праздников		-	6	6	
ИТОГО		70	164	234	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения – 10 ч.

1. Деятельность общественного объединения волонтеров – 4ч.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

2. Управление волонтерской деятельностью – 5ч.

Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 30 ч.

1. Сопротивление групповому давлению – 5ч.

2. Наркомания – 10ч.

Понятие симптома, последствия. Проведение игры "3 года из жизни наркоман". Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

3. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД – 12ч.

Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера – 28ч.

1. Новостная статья – 5ч.

Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

2. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды – 3ч.

Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.

3. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат – 7ч.

Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы.

Ошибки в социальной рекламе.

4. Социальный видеоролик – 9ч.

Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

4. Социальные технологии в работе волонтера – 22 ч.

1. Технология "Равный обучает равного" – 3ч. Понятие, цели, формы обучения в технологии "Равный обучает равного".

2. Дискуссия – 7ч.

Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Социальный театр – 10ч.

Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел – 60 ч.

1. Социальная акция – 23ч.

Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

2. Основы социального проектирования. Социальный проект – 6ч. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

3. Разработка и реализация социальных проектов – 24ч.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров – 59 ч.

1. Помощь ветеранам и пожилым людям – 12ч.

Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам – 14ч.

Проведение игровых программ, мастер-классов.

3. Работа с подростками девиантного поведения – 14ч.

Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, "Я" подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

4. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья – 14ч.

". Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении – 19 ч.

1. Лидер – 8ч.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.

Неформальное и формальное лидерство.

2. Рефлексия – 5ч.

Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Вопросы для рефлексии.

Раздел 8. Организация детских праздников

1. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей – 8ч.

Учебно-тематический план 3 года обучения

Раздел	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
1	Вводное занятие	1	2	3	
2	Как организовать деятельность волонтерского объединения?	8	6	14	
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	8	16	
4	Информационные технологии в работе волонтера	10	8	18	

5	Школа социальных технологий	12	22	34	
6	Основы социального проектирования проведения социальных дел	14	20	34	
7	Специальная подготовка волонтеров	12	22	34	
8	Лидерство в волонтерском объединении	8	20	28	
9	Формирование гражданской активности	8	10	18	
10	Развитие молодежных инициатив в процессе соц. взаимодействия	12	20	32	
11	Заключительное занятие	1	2	3	
	ВСЕГО	94	140	234	

Содержание программы 3 года обучения

Содержание программы объединения "Юный волонтер" предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой.

Раздел 1.

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для учащихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему – 3ч.

Раздел 2. Как организовать деятельность волонтерского объединения – 10ч.

1. Основные термины и общие подходы – 2ч.
2. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерского объединения – 2ч.

3. Мотивация молодых граждан к участию в волонтерском объединении – 3ч.

4. Объекты и субъекты социальной работы – 3ч.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни – 16ч.

1. Формы организации участия учащихся в волонтерском объединении по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде – 2ч.

2. Просмотр фильма "Игры Богов" – 6ч.

3. Сквернословие и его влияние на жизнь – 2ч.

4. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и наркотической зависимости – 6ч.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера – 18ч.

1. Интернет в профессии волонтера – 4ч.

2. Работа с Интернет источниками по поиску информации социального характера – 10ч.

Раздел 5. Школа социальных технологий – 34ч.

1. Самопрезентация на тему: "Я - волонтер" – 8ч.

2. Разработка акций – 22ч.

Раздел 6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел – 34ч.

1. Разработка социального проекта – 14ч.

2. Проведение социальных акций – 16ч.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров – 34ч.

1. Тренинговая игра "Личностный рост" – 6ч.

2. Просмотр фильма "Личностный рост" – 8ч.

3. Коучинг и его основы. – 20ч.

Раздел 8. Лидерство в волонтерском объединении – 28ч.

1. Просмотр фильма "Я – лидер!" – 6ч.

2. Тренинг коммуникативных навыков – 6ч.

3. Эффективные приемы общения – 6ч.

4. Приемы выхода из конфликта – 6ч.

5. Тренинговая игра "Эмоции и чувства" – 2ч.

Раздел 9. Формирование гражданской активности – 18ч.

1. Милосердие – близко или далеко – 6ч.

2. Благотворительность – как смысл жизни – 6ч.

3. Этапы становления качеств личности, которые выделил
Д.И. Фельдштейн – 6ч.

Раздел 10. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия – 32ч.

1. Инновационные процессы в молодежной работе 16ч.

2. Актуальные формы работы волонтерского объединения 16ч.

3. ***Раздел 11. Заключительное занятие – 3ч.***

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы "Волонтеры будущего" 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	1 год обучения
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	16
2.	Игровые технологии в работе волонтера	38
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	26
4.	Основы проведения социальных дел	58
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	24
6.	Психологическая подготовка волонтеров	40
7.	Специальная подготовка волонтеров	32
	Итого:	234

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы " Волонтеры будущего" 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	2 год обучения
1.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8
2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	26
3.	Информационные технологии в работе волонтера	28
4.	Школа социальных технологий	22
5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	60
6.	Специальная подготовка волонтеров	62
7.	Лидерство в волонтерском объединении	22
8.	Организация детских праздников	6
	Итого:	234

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы " Волонтеры будущего" 3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	3 год обучения
1.	Вводное занятие	3
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	14
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	16
4.	Информационные технологии в работе волонтера	18
5.	Виды социально значимых дел	34
6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	34
7.	Специальная подготовка волонтеров	34
8.	Лидерство в волонтерском объединении	28
9.	Формирование гражданской активности	18
10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	32
11.	Заключительное занятие	3
	Итого:	234

Педагогический мониторинг

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Волонтеры будущего» наблюдение за развитием личности учащихся.

Для успешной реализации программы ведётся непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка.

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.	Образовательные результаты	<i>1.1. Освоение детьми содержания образования (теоретическая подготовка):</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и правильность использования специальной терминологии; - разнообразие умений и навыков.	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.
		<i>1.2. Практическая подготовка:</i> - соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; - развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание) - отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;	Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б. Начальный-3б, репродуктивный-4б, творческий-5б.

		<p>- креативность в выполнении практических заданий.</p>	
		<p><i>1.3. Общеучебные умения и навыки:</i> <i>1.3.1. Учебноинтеллектуальные умения:</i> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.). <i>1.3.2. Учебнокоммуникативные умения:</i> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией. <i>1.3.3. Учебноорганизационные умения:</i> - умение</p>	<p>Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.</p>

		<p>организовать своё рабочее (учебное) место - соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям;</p> <p>- аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>Удовлетворительно-3, хорошо-4, Отлично-5</p>
2.	Эффективность воспитательных воздействий	<p><i>2.1. Культура поведения ребёнка.</i></p>	<p>Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.</p>
		<p><i>2.2. Развитие личностных качеств:</i></p> <p><i>2.2.1. Организационноволевые качества:</i></p> <p>- терпение;</p> <p>- воля;</p> <p>-самоконтроль.</p> <p><i>2.2.2. Ориентационные качества:</i></p>	<p>Минимальный-3б, средний-4б, максимальный-5б.</p>
		<p>- самооценка;</p> <p>- интерес к занятиям в д/о.</p> <p><i>2.2.3. Поведенческие качества:</i></p> <p>- конфликтность;</p> <p>- сотрудничество.</p>	
3.	Социальнопедагогические результаты	<p>3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков).</p> <p>3.2. Характер отношений в коллективе.</p> <p>3.3. Характер отношений к педагогу.</p>	

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности.

Мониторинг результатов обучения детей на начальном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе)	5	
1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на	3	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение

		практике);		
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	

		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка: 1.2.1. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	3	Наблюдения, Соревнования
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро	3	Наблюдение, Анкетирование.
		забывает полученную информацию)		

		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебно - коммуникативные умения: 1.3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдения, Опрос.
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный	3	наблюдение
		- средний	4	
		- максимальный	5	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	

1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо	3 4	Наблюдение, Итоговые работы
--	---	-------------------------------------	------------	-----------------------------

		-отлично	5	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	5	
2. Развитие личностных качеств: 2.2.1.Организационноволевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	3	наблюдение
		- средний	4	

		уровень(терпения хватает больше чем на ½ занятия)		
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя	- минимальный уровень (волевые усилия)	3	наблюдение

	к практическим действиям	побуждаются извне)		
		- средний уровень (иногда самим ребёнком)	4	
		- максимальный уровень (всегда самим ребёнком)	5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	4	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	3	наблюдение
		- средний уровень заниженная	4	
		- максимальный уровень нормальная	5	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически)	4	

		поддерживается самим)		
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	5	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	3	наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	4	

		- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	

3. Социально-педагогические результаты

3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный	5	

		тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)		
--	--	--	--	--

3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	
3.3. Характер отношений к педагогу		- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	3	наблюдение

		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Мониторинг результатов обучения детей на промежуточном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы первого полугодия)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на первое полугодие);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на первое полугодие)	5	
1.1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины);	3	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетает специальную	4	

		терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	

1.1.3. Разнообразие умений и навыков	Использование и на практике умений навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка детей: 1.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой на первое полугодие	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков на первое полугодие);	3	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на первое полугодие)	5	
1.2.2. Позиция активности ребёнка в обучении и	Уровень активности в	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности)	3	Наблюдение, соревнование

устойчивого интереса к деятельности	обучении и интереса к деятельности	- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную	3	Наблюдение, анкетирование

		информацию)		
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.2.4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняет задания на основе образца)	4	
		- творческий (выполняет практические задания с элементами творчества)	5	

1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебноинтеллектуальные умения: 1.3.1.1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно ть в пользовании	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, Опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно - коммуникативные умения: 1.3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	

	педагога	- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.3. Учебноорганизационные умения и навыки: 1.3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 1.3.1.1. - минимальный	3	наблюдение
		- средний	4	
		- максимальный	5	
1.3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	

1.3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо	4	
		-отлично	5	

2. Эффективность воспитательных воздействий

2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина))	5	
2.2. Развитие личностных		- минимальный уровень (терпения хватает меньше	3	наблюдение

качеств: 2.2.1.Организационн о-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	чем на ½ занятия)		
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	4	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	

2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (иногда самимребёнком)	4	
		- максимальный уровень (всегда самимребёнком)	5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	4	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	3	наблюдение
		- средний уровень заниженная	4	
		- максимальный уровень нормальная	5	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	4	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	5	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	3	наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	4	

	процессе взаимодействия	- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
--	-------------------------	---	---	--

2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	

3. Социально-педагогические результаты

3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	5	

3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в	4	
		конflikтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)		
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	
3.3. Характер отношений к педагогу	Выполнение требований педагога	- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	3	наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Мониторинг результатов обучения на конечном этапе может включать следующие показатели:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы второго полугодия)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на второе полугодие);	3	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	4	

		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на второе полугодие)	5	
1.1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины);	3	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
		- максимальный уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
1.1.3. Разнообразие умений и навыков	Использование и на практике умений навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	4	

		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	5	
1.2. Практическая подготовка детей: 1.2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой на второе полугодие	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков на второе полугодие);	3	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на второе полугодие)	5	
1.2.2. Позиция активности ребёнка в	Уровень	- минимальный уровень (в обучении не активен,	3	Наблюдение, соревнование

обучении и устойчивого интереса к деятельности	активности в обучении и интереса к деятельности	проявляет слабый интерес к деятельности)		
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	4	
		- максимальный уровень (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	5	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	3	Наблюдение, анкетирование

		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	4	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	5	
1.2.4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	5	
1.2.5. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания)	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняет задания на основе образца)	4	
		- творческий (выполняет практические задания с элементами творчества)	5	
1.3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1.3.1. Учебно-		- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и	3	Наблюдение, опрос

интеллектуальные умения: 1.3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	контроле педагога)		
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.1.2. Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в пользовании	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается	3	Наблюдение, Опрос

источниками информации		в помощи и контроле педагога)		
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, беседа, инд. работа
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2. Учебно - коммуникативные умения: 1.3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	Наблюдение, опрос
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	
1.3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- минимальный (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	3	наблюдение
		- средний (работает с помощью педагога)	4	
		- максимальный (работает самостоятельно)	5	

1.3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 1.3.1.1. - минимальный	3	наблюдение
		-средний	4	
		-максимальный	5	
1.3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	3	наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	4	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	5	
1.3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	3	Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо	4	
		-отлично	5	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребёнка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	4	

		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	5	
2.2. Развитие личностных качеств:	Способность	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	3	наблюдение

2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	4	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	5	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (иногда самим ребёнком)	4	
		- максимальный уровень (всегда самим ребёнком)	5	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	3	наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	4	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	- минимальный уровень завышенная	3	наблюдение
		- средний уровень заниженная	4	
		- максимальный уровень нормальная	5	

	реальным достижениям			
2.2.2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	3	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	4	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	5	
2.2.3. Поведенческие качества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	3	наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	4	
		- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	5	
2.2.3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	- минимальный уровень (избегает участия в общих	3	Наблюдение, опрос

(отношение детей к общим делам д/о)	общие дела, как свои собственные	делах)		
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	4	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	5	

3. Социально-педагогические результаты

3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	3	наблюдение
--	--	--	---	------------

		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	4	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	5	
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	3	наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в	4	
		общих делах участвует при побуждении извне)		
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	5	

3.3. Характер отношений к педагогу	Выполнение требований педагога	- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	3	наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	4	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	5	

Литературные источники

Литературные источники, использованные при написании программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания .
6. Устав МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания» №592 от 06.07.2018 Утвержден постановлением администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области
7. Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам.
8. Положение о наполняемости групп и режиме занятий обучающихся МБУДО «Центр спортивного и эстетического воспитания»
17. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
9. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009г.

10. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практикоориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебнометодическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009г.
11. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3.
12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005г.
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
16. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
17. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей

5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007

8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Литература для обучающихся и родителей

1. Альбисети В. Быть счастливым. М. Риолайн, 2000
2. Барзыкина А.Н. Желание изменить свою жизнь. М.: Довгань, 2005
3. Тетерский С.В. Волонтера зажигает сердца – Н.Новгород ООО «Педагогические технологии», 2011
3. Румянцева Е.А. Праздничные открытки. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 176с. — (Внимание: дети!)
4. Селевко Г.К. «Найди себя» - Школьные технологии М.2009
5. Селевко Г.К. «Реализуй себя» - Школьные технологии М.2009
6. Филатов Е.С. Искусство понимать себя и окружающих.

