

Управление образования, по делам молодежи и спорта
Администрации Сеченовского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Инициатива»**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок освоения: 3 года

Автор- разработчик:
Костюшова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования, первой
квалификационной категории

Сеченово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы	6
3. Ожидаемые результаты	8
4. Содержание учебного плана	14
5. Учебный план	15
6. Условия реализации программы	20
7. Оценочные материалы.....	33
8. Методические и информационные материалы	41
9. Список литературы	43
10. Приложение (календарно-учебный график)	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нравственный смысл жизни человека
состоит в служении добру, но это слу-
жение должно быть добровольным, то
есть пройти через человеческое сознание.*

В.С.Соловьев

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Волонтерство (добровольчество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Актуальность программы

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами школ. Родители и учителя – проводники ребенка в мир взрослой жизни – обеспокоены

снижением уровня воспитанности детей, часто говорят об утрате ими нравственного стержня, о расшатывании нравственных устоев, о насущной потребности перемен. Причины падения нравственности детей, подростков и молодёжи связываются в сознании взрослых людей с общественно-политической ситуацией в обществе, влиянием СМИ и западного мира.

В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Равнодушие проникло в нашу жизнь. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

Новизна Программы «Инициатива» заключается в организации эффективного взаимодействия школы и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Цель программы: Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность и возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Дополнительная общеобразовательная программа «Инициатива» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения. Программа "Инициатива" создана для учащихся в возрасте 10 - 15 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 мин. Всего **234 часа в год.** Работа основана на теоретических и практических занятиях.

При возникновении необходимости освоения программы применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с детьми, изъявившими желание и имеющими техническую возможность такого обучения.

Допускаются дистанционные формы работы в случае пропуска занятий обучающимся по болезни или неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- offline консультации, которые проводятся педагогом в режиме электронной переписки;
- online консультации в режиме чата/видеочата в мессенджере или через связь по телефонной линии;

- рассылка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Программа реализуется в сетевом взаимодействии, на базе общеобразовательных организаций Сеченовского муниципального района.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы учащиеся должны овладеть следующими *навыками*:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- формирования позитивного "Образа Я".

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- участие в акциях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни.

Принципы деятельности участников волонтерского движения:

- добровольность;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Деятельность волонтеров направлена на:

- оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);
- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;
- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи;
- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;
- защиту окружающей среды;
- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Образовательные технологии и методы

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

Формы реализации данной программы

Основной формой организации внеучебной деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами,

творческая работа всего коллектива, консультации, экспедиционная работа, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы «Инициатива» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы «Инициатива»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Инициатива» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по программе «Инициатива» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).

- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида деятельности учащихся и направлена на решение педагогических задач.

Просветительская деятельность:

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;
- публикации в СМИ и на школьном сайте.

Охранно-профилактическая деятельность:

- организация рейдов по уборке территории;
- организация рейдов по безопасности жизнедеятельности подростка;

Спортивная деятельность:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;
- организация спортивных мероприятий с младшими подростками.

Шефская деятельность:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

Информационно-рекламная деятельность:

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Учебно - тематический план 1 год обучения

№п\п	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	1-2	Вводное занятие. Волонтерское движение «Дорогою добра» Инструктаж по ТБ	4	2	2
2.	3-4	Помощь в подготовке и проведении классных часов «Жертвам Беслана посвящается...». Изготовление буклетов.	4	2	2
3.	5	Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	2	2	-
4.	6	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда». Беседа на тему «Ты не один, ты в команде!»	2	2	-
5.	7-8	Посещение Центра КСЦОН с. Сеченово (сбор вещей и игрушек для нуждающихся)	4	2	2
6.	9	Создание банка данных о нуждающихся в волонтерской помощи.	2	1	1
7.	10-12	Подготовка к «Дню пожилого человека». Развешивание открыток с поздравлениями. Декада Пожилого человека. Почта Добра.	6	2	4
8.	13-14	Поздравление ветеранов педагогического труда. Оказание посильной помощи.	4	2	2
9.	15	Тренинг «Кем быть? Каким БЫТЬ?»	2	1	1

10.	16	Тренинг «Мое отношение к миру»	2	1	1
11.	17	Игра «Экоэнергия»	2	1	1
12.	18-19	Экологический десант «Уборка памятника ветеранам ВОВ»	4	1	1
13.	20	Спортивный праздник «Нам с друзьями веселей»	2	1	1
14.	21	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне.	2	1	1
15.	22-23	Подготовка и проведение акции «Добрые дела» (помощь пожилым людям)	4	1	3
16.	24	Подготовка поздравления и сувениров к Дню школьного библиотекаря	2	1	1
17.	25	Помощь в подготовке классных часов к Дню Памяти жертв политических репрессий	2	1	1
18.	26	Интерактивная игра «Какие привычки важны»	2	1	1
19.	27-28	Подготовка и проведение акции «Вы не одиноки» (помощь ветеранам педагогического труда)	4	2	2
20.	29	12 ноября – Синичкин день	2	1	1
21.	30-31	Толерантность качество волонтера	4	1	1
22.	32-33	Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню толерантности	4	2	2
23.	34-35	Безопасность школьников в сети Интернет, подготовка и вручение буклетов.	4	2	2
24.	36-37	Изготовление подарков для мам к Дню Матери.	4	1	3

25.	38-39	Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	4	2	2
26.	40-41	Акция «Мы – разные, но мы едины» (Международный День инвалида)	4	2	2
27.	42	Всемирный день волонтера	2	1	1
28.	43-44	Организация и проведение игр с ГПД. Инструктаж по ТБ	4	1	3
29.	45-46	Организация и проведение конкурса рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	4	1	3
30.	47	Как организовать «динамическую переменную».	2	1	1
31.	48-50	Акция «Родное село – чистое село»	6	2	4
32.	51-52	Акция «Живи, книга!»	4	2	2
33.	53-54	Новогодние праздники «Ух ты, зимушка – зима!» (Игры с учащимися начальных классов)	4	2	2
34.	55-56	Подготовка и выступление агитбригады по ПДД	4	1	1
35.	57	Игры и беседы по правовому воспитанию в начальных классах	2	1	1
36.	58	Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»	2	1	1
37.	59-61	Акция «Покормите птиц зимой»	6	2	4
38.	62-63	Акция «Вахта Памяти» (уборка снега возле памятника)	4	1	3
39.	64-65	Расчистка игровой площадки от снега в садике	4	1	3
40.	66-67	Организация и проведение игр с детьми детского сада «Зимние забавы»	4	2	2

41.	68-69	Устный журнал «Энергосбережение»	4	2	2
42.	70-72	Акция «Подари книгу библиотеке»	6	2	4
43.	73-74	Акция «Ветеран живет рядом»	4	1	3
44.	75-76	Акция «Школьный двор»	4	1	3
45.	77	Тренинг «Жизнь дана на добрые дела»	2	1	1
46.	78-79	Ремонт книг школьной и сельской библиотеки	4	1	3
47.	80-82	Изготовление сувениров для ветеранов боевых действий и их поздравление	6	2	4
48.	83	Акция «Семья – это значит: мы вместе»»	2	1	1
49.	84-86	Акция «Согреем улыбкой, разгладим морщинки!»	6	2	4
50.	87	Тренинг «Я и моя команда!»	2	1	1
51.	88-89	Подготовка и проведение интерактивной игры «В здоровом теле здоровый дух»	4	2	2
52.	90	Международный день счастья	2	1	1
53.	91-93	Акция «Добро вокруг тебя!»	6	2	4
54.	94-96	Акция «Водитель, помни!»	6	2	4
55.	97-99	Акция «Я помню, я горжусь»	6	2	2
56.	100-101	Акция «Спешите делать добро»	4	2	2
57.	102	Тренинг «Мы – семья»	2	1	1
58.	103-104	Помощь в подготовке и проведении классных часов ко Дню пожарной охраны	4	2	2
59.	105-106	Акция «Мой двор, моя улица» (уборка заброшенных территорий)	4	2	2
60.	107-108	Акция «Ветеран живет рядом»	4	2	2

61.	109-110	Акция «Бессмертный полк» («Бессмертный полк онлайн»)	4	2	2
62.	111-113	Акция «Почта Победы»	6	2	4
63.	114-115	Экологический десант «Цветущий май»	4	2	2
64.	116-117	Творческий отчет Итоговое занятие «Какой я волонтер?»	4	2	2
Итого:			234	97	137

Учебно - тематический план 2 год обучения

№п\п	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	1-2	Вводное занятие. Волонтерское движение «Дорогою добра» Инструктаж по ТБ	4	2	2
2.	3-4	Помощь в подготовке и проведении классных часов «Жертвам Беслана посвящается...». Изготовление буклетов.	4	2	2
3.	5	Добровольцы – это мы! Знакомство с изменениями в нормативных и правовых документах волонтерской деятельности в РФ	2	2	-
4.	6	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик	2	2	-

		семицветик». Беседа на тему «Как и когда помогать»			
5.	7-8	Посещение Центра КСЦОН с. Сеченово (сбор вещей и игрушек для нуждающихся, написание писем и сбор вещей и продуктов для солдат СВО)	4	2	2
6.	9	Создание банка данных о нуждающихся в волонтерской помощи.	2	1	1
7.	10-12	Подготовка к «Дню пожилого человека». Изготовление открыток, подготовка к выступлению. Декада Пожилого человека. Почта Добра.	6	2	4
8.	13-14	Поздравление ветеранов педагогического труда. Оказание посильной помощи.	4	2	2
9.	15	Тренинг «Я-хочу, я-могу, я- умею!»	2	1	1
10.	16	Российское движение школьников.	2	1	1
11.	17	Игра «Эколята – защитники природы»	2	1	1
12.	18-19	Экологический десант «Уборка памятника ветеранам ВОВ»	4	1	1
13.	20	Спортивный праздник «Ты не один, ты в команде!»	2	1	1

14.	21	Обучающие занятия: «Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!».	2	1	1
15.	22-23	Подготовка и проведение акции «Добрые дела» (помощь пожилым людям)	4	1	3
16.	24	Подготовка поздравления и сувениров к Дню школьного библиотекаря. Ремонт книг в библиотеке.	2	1	1
17.	25	Помощь в подготовке классных часов к Дню Памяти жертв политических репрессий	2	1	1
18.	26	Интерактивная игра «Мой выбор - правильный выбор»	2	1	1
19.	27-28	Подготовка и проведение акции «Россия – многонациональная страна» (изготовление и раздача буклетов к Дню народного единства)	4	2	2
20.	29	12 ноября – Синичкин день (изготовление кормушек с начальными классами)	2	1	1
21.	30-31	Добровольчество без границ (прохождение обучения на сайте Добро.ру)	4	1	1
22.	32-33	Жизнь дана на добрые дела (добровольческий проект)	4	2	2

23.	34-35	Безопасный интернет Интернет, подготовка и раздача буклетов.	4	2	2
24.	36-38	Изготовление подарков для мам ко Дню Матери. Подготовка к выступлению.	6	2	4
25.	39	Подготовка и проведение беседы к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Изготовление буклетов.	2	1	1
26.	40-41	Акция «Жизнь на благо других» (Международный День инвалида)	4	2	2
27.	42	Всемирный день волонтера. Анкетирование «Кто я?»	2	1	1
28.	43-44	Организация и проведение спортивных игр с ГПД. Инструктаж по ТБ	4	1	3
29.	45-46	Организация и проведение конкурса рисунков «Жизнь без вредных привычек»	4	1	3
30.	47	Как организовать свободное время: «динамические игры».	2	1	1
31.	48-50	Акция «Родное село» (помощь в уборке снега»	6	2	4
32.	51-52	Акция «Книга для друга»	4	2	2
33.	53-54	«Ах ты, зимушка!» (Игры с учащимися начальных классов на свежем воздухе, постройка снежного городка)	4	2	2

34.	55-56	Подготовка и выступление агитбригады по ЗОЖ	4	1	1
35.	57	Подготовка бесед по правовому воспитанию с учащимися начальных классов	2	1	1
36.	58	Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Знай свои права и обязанности»	2	1	1
37.	59-61	Акция «Покорми птиц»	6	2	4
38.	62-63	Акция «Вахта Памяти» (уборка снега возле памятника)	4	1	3
39.	64-65	Расчистка игровой площадки от снега в школе	4	1	3
40.	66-67	Организация и проведение игр на свежем воздухе с детьми детского сада «Зимние забавы»	4	2	2
41.	68-69	Экологический журнал «Мы знаем как решить проблему»	4	2	2
42.	70-72	Акция «Подари книгу библиотеке»	6	2	4
43.	73-74	Акция «Ветеран живет рядом»	4	1	3
44.	75-76	Акция «Школьный двор»	4	1	3
45.	77	Просмотр фильма «Приключения Тома Сойера» М.Твена.	2	1	1
46.	78-79	РДДМ	4	1	3
47.	80-82	Изготовление поздравительных открыток	6	2	4

		для ветеранов боевых действий и их поздравление			
48.	83	Акция «Семья – это МЫ!»»»	2	1	1
49.	84-86	Акция «Слово торит чудеса»	6	2	4
50.	87	Тренинг «Открытые сердца»	2	1	1
51.	88-89	Подготовка и проведение интерактивной игры «я и мое здоровье»	4	2	2
52.	90	Международный день счастья	2	1	1
53.	91-93	Акция «Если хочешь помочь всем»	6	2	4
54.	94-96	Акция «Водитель, будь внимателен!»	6	2	4
55.	97-99	Акция «Я помню, я горжусь»	6	2	2
56.	100-101	Акция «Спешите делать добро»	4	2	2
57.	102	Тренинг «Каков я?»	2	1	1
58.	103-104	«День пожарной охраны» Тяжелая служба спасателя	4	2	2
59.	105-106	Акция «Мой двор, моя улица» (уборка заброшенных территорий)	4	2	2
60.	107-108	Акция «Мой дудушка – герой!»»»	4	2	2
61.	109-110	Акция «Бессмертный полк» («Бессмертный полк онлайн»)	4	2	2
62.	111-113	Акция «Почта Победы»	6	2	4
63.	114-115	Экологический десант «Сад Победы»	4	2	2
64.	116-117	Творческий отчет	4	2	2

		Итоговое занятие «Какой я волонтер?»			
Итого:			234	97	137

Учебно - тематический план 3 год обучения

№п/п	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	1-2	Вводное занятие. Выбор актива. Инструктаж по ТБ	4	2	2
2.	3-4	Помощь в подготовке и проведении классных часов «День памяти жертв фашизма»	4	2	2
3.	5	Знакомство с изменениями в нормативных и правовых документах волонтерской деятельности в РФ	2	2	-
4.	6	Просмотр и обсуждение фильма «Том Соьер».	2	2	-
5.	7-8	Подготовка и раздача буклетов по ПДД. Проведение беседы. Раздача фликеров.	4	2	2
6.	9	Создание банка данных о нуждающихся в волонтерской помощи.	2	1	1
7.	10-12	«Декада пожилых людей». Изготовление открыток с поздравлением. Акция «Милосердие без выходных» Почта Добра.	6	2	4
8.	13-14	Поздравление ветеранов педагогического труда. Оказание посильной помощи.	4	2	2
9.	15	Игры на сплочение коллектива.	2	1	1

10.	16	Тренинг «Все в наших руках»	2	1	1
11.	17	Беседа «Энергия не безгранична»	2	1	1
12.	18-19	Экологический десант (уборка листвы возле памятника, уборка клумб)	4	1	1
13.	20	Квест-игра «Здоровым быть модно!»	2	1	1
14.	21	Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне «Безопасность нашей страны»	2	1	1
15.	22-23	Подготовка и проведение акции «Собери макулатуру, спаси дерево»	4	1	3
16.	24	Подготовка поздравления и сувениров к Дню школьного библиотекаря	2	1	1
17.	25	Акция «Подари ветерану кусочек счастья!»	2	1	1
18.	26	Анкетирование «Кто я ? Какой я ?»	2	1	1
19.	27-28	Подготовка и проведение мероприятия «Игры на перемене с учащимися начальных классов»	4	2	2
20.	29	12 ноября – Синичкин день	2	1	1
21.	30-31	«Какой должен быть волонтер» - беседа. Просмотр обучающих видеороликов	4	1	1
22.	32-33	Подготовка и проведение акции «Помоги птицам зимой»	4	2	2
23.	34-35	Безопасность школьников в сети Интернет, подготовка и вручение буклетов. «Кибербуллинг» беседа	4	2	2

24.	36-37	Изготовление открыток для мам к Дню Матери.	4	1	3
25.	38-39	Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному Дню борьбы со СПИДом (беседа, изготовление буклетов)	4	2	2
26.	40-41	Акция «Мы – разные, но мы едины». Изготовление памятных подарков (Международный День инвалида)	4	2	2
27.	42	Всемирный день волонтера	2	1	1
28.	43-44	Всемирный день отказа от курения. (беседа, изготовление буклетов)	4	1	3
29.	45-46	Организация и проведение конкурса рисунков «Я выбираю спорт»	4	1	3
30.	47	Тренинг «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	2	1	1
31.	48-50	«Знай историю своего села» Подготовка презентации и буклетов об истории родного села.	6	2	4
32.	51-52	Акция «Подари книге новую жизнь»	4	2	2
33.	53-54	«Зима – веселая пора!» (Игры на свежем воздухе с учащимися начальных классов)	4	2	2
34.	55-56	Акция «Письмо Деду Морозу»	4	1	1
35.	57	Беседа «Знай свои права и обязанности»	2	1	1
36.	58	Просмотр фильма «Я-волонтер»	2	1	1
37.	59-61	Подготовка и выступление агитбригады по ЗОЖ	6	2	4

38.	62-63	Акция «Вахта Памяти» (уборка снега возле памятника)	4	1	3
39.	64-65	Расчистка игровой площадки от снега в школе	4	1	3
40.	66-67	Организация и проведение игр с детьми детского сада. Постройка снежного городка	4	2	2
41.	68-69	Изготовление книги «Книга боевой и трудовой славы»	4	2	2
42.	70-72	Урок мужества	6	2	4
43.	73-74	Акция «Ветеран живет рядом»	4	1	3
44.	75-76	«Пожарная безопасность – это важно» беседа, изготовление буклетов	4	1	3
45.	77	Тренинг «Смогу ли я?»	2	1	1
46.	78-79	Ремонт книг школьной и сельской библиотеки	4	1	3
47.	80-82	Изготовление сувениров для ветеранов боевых действий и их поздравление	6	2	4
48.	83	Акция «Семья – это важно!»	2	1	1
49.	84-86	Подготовка и проведение мероприятия «Согреем улыбкой, разгладим морщинки!»	6	2	4
50.	87	«Музыкальная шкатулка» песни военных лет	2	1	1
51.	88-89	Подготовка и проведение интерактивной игры «В здоровом теле здоровый дух»	4	2	2
52.	90	Международный день счастья	2	1	1
53.	91-93	Акция «Добро вокруг тебя!» Посадка деревьев, посадка цветов у памятника.	6	2	4
54.	94-96	«Безопасные дороги» - беседа. Изготовление буклетов.	6	2	4

		Викторина «А знаешь ли ты правила дорожного движения?»			
55.	97-99	Онлайн-акция «Я помню, я горжусь» «Свеча памяти» «Георгиевская ленточка»	6	2	2
56.	100-101	Акция «Спешите делать добро»	4	2	2
57.	102	Беседа «Антинаркотик, антиспам»	2	1	1
58.	103-104	Помощь в подготовке и проведении классных часов ко Дню пожарной охраны	4	2	2
59.	105-106	Акция «Чистое село» (уборка заброшенных территорий)	4	2	2
60.	107-108	Акция «Ветеран живет рядом»	4	2	2
61.	109-110	Акция «Бессмертный полк» («Бессмертный полк онлайн»)	4	2	2
62.	111-113	Акция «Почта Победы» (изготовление поздравительных открыток к Дню Победы)	6	2	4
63.	114-115	Экологический десант	4	2	2
64.	116-117	Творческий отчет Итоговое занятие «Какой я волонтер?»	4	2	2
Итого:			234	97	137

Методы контроля и самоанализа

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

✓ Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

✓ Кроссворды на заданную тему.

✓ Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).

✓ Конкурс (*в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители*).

✓ Участие в муниципальных, региональных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля каждого этапа обучения является мероприятия, концерты фестивали в которых принимают участие учащиеся.

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и других различных объектах.

С 23 по 31 декабря 2022 года будет проходить промежуточная аттестация учащихся; с 27 по 31 мая 2023 - итоговая аттестация.

Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность

образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования балльной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка воспитанника: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование контрольный опрос
		<u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);	1	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	

<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p><u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
---	--	---	--	--

<p>III. <u>Обще учебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p>	<p><u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	1	<p>Анализ</p>
		<p><u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей);</p>	2	
		<p><u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	3	

Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Инициатива»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики	
<p><u>1.Профессиональная воспитанность</u></p> <p>1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.</p> <p>1.2. Культура организации своей деятельности</p>	<p><i>Завершение работы, использование необходимых дополнений</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);</p>	1	<p>Наблюдение</p>	
		<p><u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);</p>	2		
		<p><u>Максимальный уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)</p>	3		
		<p><i>Аккуратность выполнений практической работы, терпение и работоспособность</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);</p>	1	<p>Наблюдение</p>
			<p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);</p>	2	
			<p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической</p>	3	

<p>1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.</p>	<p>Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы</p>	<p>работы, терпелив и работоспособен). <u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты); <u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов</p>	<p>Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); <u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); <u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Коллективная ответственность</p> <p>2.2. Умение взаимодействовать</p>	<p>Аккуратность выполнения части коллективной работы</p> <p>Участие в выполнении</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в кол-</p>	<p>1 2 3 1</p>	<p>Наблюдение Наблюдение</p>

<p>с другими членами коллектива</p>	<p>коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</p>	<p>лективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); <u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами</p>	<p>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); <u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) <u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.4. Соблюдение нравственно-этических норм</p>	<p>Выполняет правила поведения на занятиях</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Учебные компетенции. Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающиеся смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;
- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;
- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действия.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и

событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
- межличностных отношений в процессе коллективной работы.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы используется помещение актового зала, кабинета, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел

собираются все волонтеры, где ребята могут встретиться, пообщаться в разнообразной интересной совместной деятельности, провести запланированные мероприятия.

Методические материалы

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*

2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*

3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*

4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*

2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*

3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Информационно-методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Закон РФ "Об образовании"
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

Литература для педагога

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
4. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
5. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
6. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Литература для обучающихся и родителей

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
10. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

Технические средства: выход в Интернет, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат – 1 штука, ноутбук.

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat_deit/elect_obr_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav_vol.htm](#)
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
6. Союз волонтерских организаций и движений
7. Проект [“Эра милосердия прошла?”](#)
8. Волонтерское движение «Милосердие»
9. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15](#)

