

Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации  
Сеченовского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр спортивного и эстетического воспитания детей»

Принята на педагогическом совете  
протокол от 27.02.23г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦСиЭВД»  
Дутохин М.А.  
«27» февраля 2023г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Планета детства»**

Возраст детей: от 6 до 15 лет

Срок реализации: смена с 03.07.2023 по 23.07.2023г. (21 день)

Авторы-составители программы:  
Рабочая группа МБУДО «ЦСиЭВД»

с. Сеченово  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорентация»	25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	26

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	27
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>28</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр спортивного и эстетического воспитания детей» на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» для общеобразовательных организаций и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019г. № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (ред. от 25.08.2021г.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

МБУ ДО «ЦСиЭВД» при составлении программы также опирался на нормативно правовую базу муниципального уровня.

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 19.01.2023г. №59 «Об утверждении плана работы МВК и «дорожной

карты» по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа»

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. №25 «О межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. №26 «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления в 2023 году»

- Постановление администрации Сеченовского муниципального округа от 13.01.2023г. №22 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи на территории Сеченовского муниципального округа Нижегородской области»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от 18.01.2023г. №29 «О работе «горячей линии» по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

- приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Администрации Сеченовского муниципального округа от от 18.01.2023г. №28 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи»

Страница сайта управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального округа <https://sechruo.edusite.ru/magicpage.html?page=73793> («Детский отдых»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи, другие), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.



## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2023 год объявлен годом педагога и наставника (Указ президента РФ от 30.12.2021 года № 745).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля - День семьи, любви и верности;

-14 июля 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816);

19 июля – 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930).

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями региона.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены программы;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.



- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В МБУ ДО «ЦСиЭВД» действует пять направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,



экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, др.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или муниципальных конкурсах детских медиа.

## **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- история летнего лагеря ведётся с 2018 года по программе «Планета детства»;
- местоположение – местное (с.Сеченово), историко-культурная, этническая специфика населения местности- многонациональность;
- организационно-правовая форма – лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП), направленность детского лагеря - оздоровительный, образовательных программ (смен) – 1 (одна), режим деятельности - дневное пребывание;
- наличие социальных партнеров: Управление образования, по делам молодежи и спорта, ГБУЗ НО «Сеченовская ЦРБ», МБУК «Сеченовский РДК», МО МВД «Пильнинский» (дислокация с.Сеченово), МАУ «Сеченовский ИЦ», ГАУ НО ледовый дворец с.Сеченово «Звёздный», МБУК «Краеведческий музей им. И.М. Сеченова, МБУК «Сеченовская центральная библиотека», МБОУ Сеченовская средняя школа, КДНиЗП, 146 ПСЧ 27ПСО;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: начальник лагеря, 6 воспитателей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.





Приложение  
к программе воспитания  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Планета детства»

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**  
**«КРУГОСВЕТКА-ЛЕТО 2023г.»**



## Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Этапы реализации программы.....	7
План мероприятий программы.....	10
Основное содержание программы .....	11
Условия реализации программы.....	13
Система контроля за реализацией программы.....	17
Ожидаемые результаты.....	18
Критерии эффективности реализации программы.....	20
Список используемой литературы.....	22

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Тематическая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства. Кругосветка – ЛЕТО 2023»
2	Цель программы	Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей
3	Адресат проектной деятельности Количество участников	Дети 10-13 лет. – 30 человек
4	Сроки реализации программы	2 смена – июль
5.	Тип лагеря	С дневным пребыванием
6.	Профильность лагеря	нет
7.	Направление деятельности, направленность программы	-содержательно-досуговое, -нравственное, -гражданско-патриотическое
8.	Краткое содержание программы	Программа Кругосветка включает следующие направления: «В здоровом теле - здоровый дух», «Творчество, увлеченность, фантазия». «Краткий экскурс по 11 ярким странам»
9.	Ожидаемый результат	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве временного коллектива, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены.
10.	Название организации	МБУДО «ЦСиЭВД»
11.	Почтовый адрес организации, авторов программы	607580 Нижегородская область с.Сеченово, переулок Школьный , д.7 зам по СМР Игнатьева А.А.
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Лутохин М.А.
13.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта,	Тел/факс. 8(83193) 5-26-25

	электронный адрес организации.	csievd@mail.ru
14.	Финансовое обеспечение проекта	Средства местного бюджета
15.	Особая информация и примечания	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива лагеря «Кругосветка лето 2023» по организации отдыха детей в период летних каникул.

## **Пояснительная записка.**

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут подтянуть свои достижения по разным видам спорта, играть на свежем воздухе, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-

транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации отдыха «Планета здоровых ребят». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации отдыха.

Организация летнего отдыха по программе «Планета детства» осуществляется по **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

**Цель:** Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей

### **Задачи программы**

- 1.** Ознакомление с традициями и обычаями народов разных стран
- 2.** Формирование активной жизненной позиции, расширение социокультурного опыта, кругозора через изучение культуры, истории, традиций разных стран.
- 3.** Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и коммуникативной культуры.
- 4.** Предоставлять ребенку возможность для самореализации. Формировать у ребят навыки общения и толерантности, принцип уважения к людям других национальностей.

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть»

езде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. **Здоровьесберегающие технологии** – закаливание, увеличение двигательной активности, правильное распределение своего дня (режим дня).

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***1.Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что в начале календарного года планируется работа лагеря в период летних каникул. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летней кампании;
- издание приказа об утверждении штата на летний лагерь;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

### ***2.Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***3.Основной этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

**Направление «Если хочешь быть здоров - закаляйся».**

**Цель:** Укрепление здоровья детей.

**Направление «В здоровом теле - здоровый дух»**

**Цель:** Популяризация занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Направление «Гражданско- патриотическое»**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

#### **4.Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

##### **1.                    Организационный модуль.**

**Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

##### **2.                    Оздоровительный модуль.**

**Формы работы:**

- утренняя зарядка;
- закаливание
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- подвижные игры.

##### **3. Творческий модуль**



***Формы работы:***

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсия в музей боевого и трудового подвига г. Саранск ;
- конкурсы;
- викторины.

***4. Патриотический модуль***

***Формы работы:***

- посещение музея;
- беседы;
- конкурс рисунков;

## План работы лагерной смены

<b>понедельник</b>	<b>1</b> Знакомство медиа формат «Юные журналисты» Творческая мастерская инструктаж по ППБ	<b>6</b> Игра «Поле чудес» Настольный теннис Творческая мастерская	<b>11</b> Тематический квест «Найди слона» Творческая мастерская Индийское диско
<b>вторник</b>	<b>2</b> Конкурс рисунков «Загадки Да Винчи» Венецианский карнавал	игра «Колесо фортуны» Творческая мастерская Бразильский карнавал	<b>12</b> Экскурсия посещение парка культуры и отдыха А.С. Пушкина г. Саранск
<b>среда</b>	<b>3</b> Тематический квест «День России» «Шоу Интуиция» по сказкам А.С. Пушкина	<b>8</b> Игра «Мифы древней Греции» Творческая мастерская Презентация вредные привычки	<b>13</b> Интеллектуальная игра «Перемешка» Экологическая эстафета Творческая мастерская
<b>четверг</b>	<b>4</b> «Этикет шоу» Игра «Эмоциональный крокодил»	<b>9</b> Экскурсия в Порецкий конный клуб	<b>14</b> Игра ребус шоу Фотокросс Тематический «Сафари квест» Спортивная игра «Зов джунглей»
<b>пятница</b>	<b>5</b> Игра по семи чудесам света Творческая мастерская Конкурс рисунков «Любимые герои Диснейлэнда»	<b>10</b> Интеллектуально логическая игра «Магический Хогвартс» Путешествие по произведению Алиса в стране чудес Вокальный конкурс	<b>15</b> Заккрытие «Планеты детства» Тематическая дискотека Развлекательная игра «Лето это маленькая жизнь»

## **Основное содержание программы**

**Содержание программы основано на реализации следующих модулей:**  
**оздоровительный модуль**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- использование оздоровительной методики
- посещение бассейна;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры.

## **Условия реализации программы**

### ***1. Нормативно-правовые условия***

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019г. № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (ред. от 25.08.2021г.) Конвенция ООН «О правах ребенка»

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав МБУДО «ЦСиЭВД»

Положение о работе лагеря дневного пребывания детей «Планета детства»

Постановление Администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи» от 13.01.2023г. № 22

Приказ Управления образования, по делам молодежи и спорта Сеченовского муниципального района « О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Сеченовского муниципального района в 2023 году»

Приказ МБУДО «ЦСиЭВД» об организации летнего отдыха, в 2023 г.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

## ***2. Материально-технические условия предусматривают:***

Спортивный зал РДК, площадь 12х24 кв.м.

Спортивный зал Сеченовской СШ, площадь 9х18 кв.м.

Стадион: футбольное поле, полоса препятствий, волейбольная площадка.

Оргтехника: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, фотоаппарат.

Спортивное оборудование: борцовский ковер, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, волейбольная сетка, футбольные ворота, скакалки, обручи, дартс, шашки, шахматы и т.д.

Соответствие школьной столовой, пищеблока требованиям СанПиН

- столовая на \_\_\_\_\_ посадочных мест

Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности

Аудиоматериалы: диски по безопасности дорожного движения, пожарной и безопасности; по методическому обеспечению тренеров-преподавателей для учебно-тренировочного процесса; мультфильмы, сказки.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведения спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Площадь спортивного зала не менее 4 м<sup>2</sup> на одного занимающегося. Пол деревянный, поверхность пола ровная. Батареи располагаются в нишах под окнами и закрыты решетками. На окнах заградительные устройства. Инвентарь хранится в специальных помещениях

### ***3. Кадровые условия.***

#### **Организационно-управленческие ресурсы**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Игнатьева А.А.	Заместитель по СМР	начальник лагеря
2	Мурзакаева Ю.А.	педагог доп. образования	воспитатель
3	Афанасьева А.А.	педагог доп. образования	воспитатель
4	Сафонова Е.В.	Заместитель по УВР	воспитатель
5	Спиридонова Н.В.	методист	воспитатели
6	Пименова В.Н.	педагог доп. образования	воспитатель

- Начальник лагеря – 1
- Воспитатели – 5

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией спортивной школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Воспитатели (тренеры-преподаватели) и вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию и проведение отрядных и общелагерных дел.

К работе в оздоровительное учреждение допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники оздоровительного учреждения должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. (СП 2.4.3648-20)

#### ***4. Педагогические условия:***

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### ***5. Методические условия предусматривают:***

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

### ***Финансовое обеспечение***

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

### ***Предполагаемые затраты***

Объем бюджетных ассигнований на оказание муниципальной услуги составляет:  
Летний сезон – 30 тыс. руб.

### ***8. Система контроля за реализацией программы***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагогический коллектив
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагогический коллектив

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагогический коллектив
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагогический коллектив

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.







### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - здоровичков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**красный** – «лидер-организатор»,

**синий** – «лидер-вдохновитель»

**зелёный** – «активный участник»

**желтый** – «исполнитель».

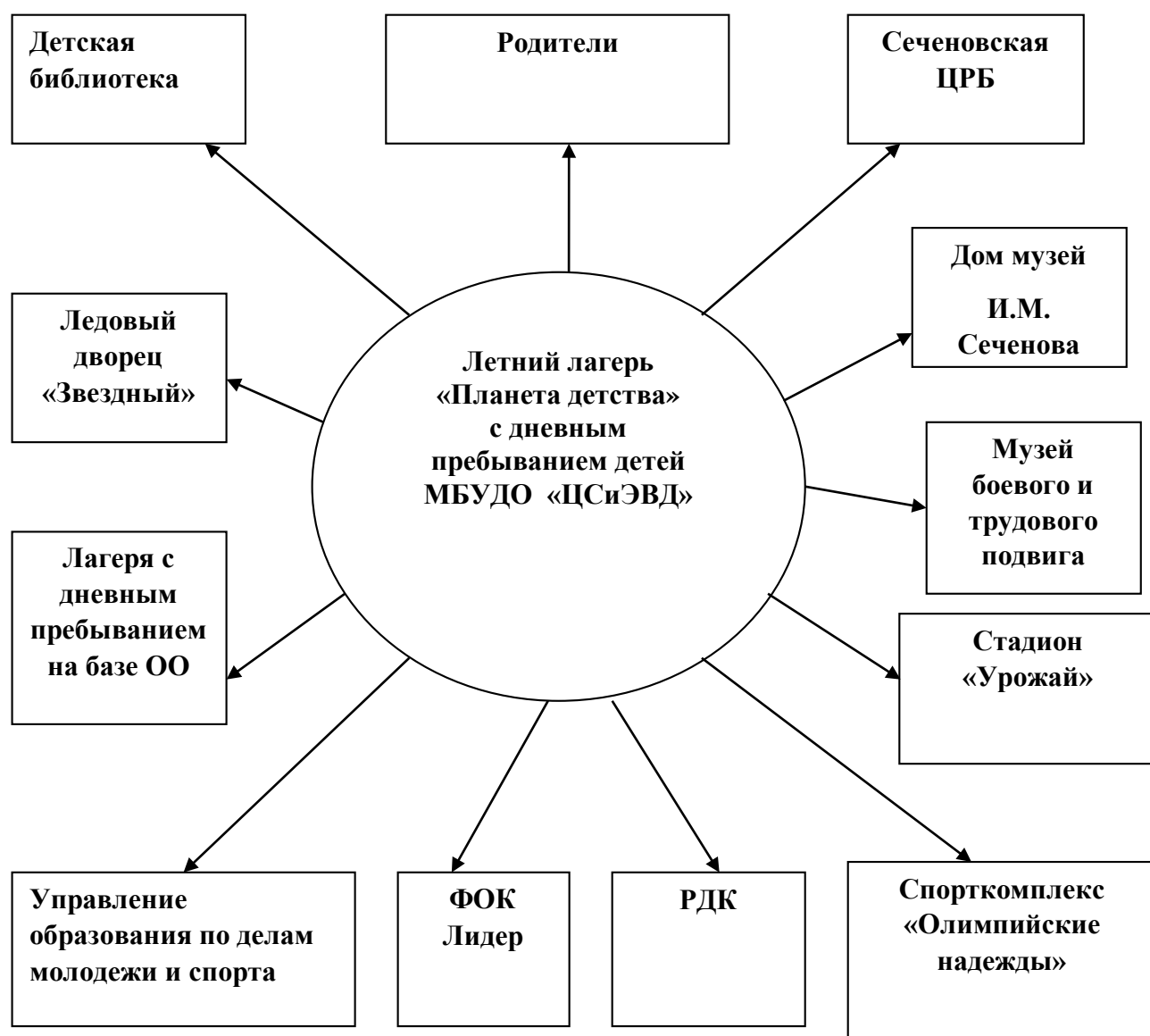
Участникам, набравшим 5-6 «стикеров - здоровичков», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (приложение 1).

## Список литературы и источники.

- 1) (Сан ПиН 2.4.3648-20);
- 2) Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков/ А.А.Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С.Мозола.-К.:Здоровье, 1989.- 168 с.;
- 3) Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: кн. Для организаторов внеклассной работы.- М.: Просвещение, 1991.- 207 с.;
- 4) Лесык С.Н. День здоровья «Я выбираю жизнь!»/ С.Н.Лесык, Е.С.Середкина, О.В.Рогозина// Физическая культура в школе.- 2009.-№ 7.- с. 57-58.;
- 5) Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.;
- 6) Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.;
- 7) Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону, Феникс, 2005.;
- 8) Петрусинский В.В.. Игры для активного отдыха. М., ВЛАДОС, 2007.;
- 9) Методические рекомендации по организации летнего отдыха ГОУ ДО ДЮЦ «Олимпиец».

## Внешние контакты лагеря



**Режим работы  
персонала лагеря с дневным пребыванием детей  
с 03.07.2023 – 23.07.2023года**

№	Ф.И.О.	Должность	Время работы	Режим работы
1.	Игнатъева А.А.	Начальник лагеря	8.00-15.00	Понедельник – суббота воскресенье – выходной
2.	Спиридонова Н.В.	Воспитатель	8.00 -14.30	Понедельник – суббота воскресенье – выходной
3.	Мурзакаева Ю.А.	Воспитатель	8.00-14.30	Понедельник – суббота воскресенье – выходной
4.	Афанасьева А.А.	Воспитатель	8.00-14-30	Понедельник – суббота воскресенье – выходной
5.	Пименова В.Н.	Воспитатель	8.00-14-30	Понедельник – суббота воскресенье – выходной
6.	Сафонова Е.В.	Воспитатель	8.00-14-30	Понедельник – суббота воскресенье – выходной

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей  
с 03.07.2023 – 23.07.2023 года.**

- 8.30 ч. – 9.00 ч. сбор детей, зарядка
- 9.00 ч. – 9.15 ч. утренняя линейка
- 9.15 ч. – 10.00 ч. завтрак
- 10.00 ч. - 11.20 ч. работа в группах, беседы, сообщения
- 11.20 ч. - 13.00 ч. игры на свежем воздухе, экскурсии
- 13.00 ч. - 14.00 ч. обед
- 14.00 ч. – 14.30 ч. отдых, свободная деятельность по интересам
- 14.30 ч. уход детей домой

*Примечание: Режим работы и план работы лагеря могут быть изменены в связи с погодными условиями, выездными мероприятиями.*

**План работы  
лагеря с дневным пребыванием  
в дни летних каникул при МБУДО «ЦСиЭВД»**

Дата	Мероприятия	Ответственные
03.07.2023г.	-Открытие лагеря; -Входное анкетирование детей; - Знакомство медиа формат «Юные журналисты»; - Инструктаж по ППБ, знакомство с правилами лагеря; -Начало путешествия (творческая лаборатория); - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
04.07.2023г.	«Аппетитная Италия» -Челлендж; -Конкурс «Загадки Да Винчи»; - Венецианский карнавал (поделка из макарон, Венецианская маска); - Изготовление и поднятие флага; -завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
05.07.2023г.	«Модная Франция» -Игра по семи чудесам света; -Творческая мастерская «Создай свою Эйфелеву башню»; - конкурс рисунка «Любимые герои Диснейлэнда»; - Изготовление и поднятие флага; -завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
06.07.2023г.	«Педантичная Германия» -Мероприятие «Этикет- шоу»; -Запуск парусников; - спортивно - оздоровительные мероприятия посещение ледового дворца «Звездный» -Игра «Эмоциональный крокодил» -- Изготовление и поднятие флага; - завтрак, обед по режиму дня	Начальник лагеря, воспитатели.
07.07.2023г.	«Хлебосольная Россия» -Тематический квест «День России»; - Шоу «Интуиция» по сказкам А.С. Пушкина; - Игры «Давайте помечтаем», «Кто Я»; - Творческая мастерская «Букет из ладошек» в рамках Дня семьи, любви и верности; -Изготовление и поднятие флага;	Начальник лагеря, воспитатели.



	-завтрак, обед по режиму дня	
<b>10.07.2023г.</b>	«Морозная Скандинавия» -Игра «Поле чудес»; -«В гостях у сказки «Карлсон, который живет на крыше»» -Спортивно-оздоровительное мероприятие настольный теннис. - Творческая мастерская «Мое дерево жизни» - Изготовление и поднятие флага; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>11.07.2023г.</b>	«Фееричная Бразилия» -Игра «Колесо фортуны»; - Творческая мастерская «Изготовление бабочек в стиле мозаики» -Бразильский карнавал; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>12.07.2023г.</b>	«Олимпийская Греция» -Игра «Мифы древней Греции» -Творческая мастерская (рисование граффити, изготовление вертушки-ветряной мельницы); - презентация вредные привычки; Изготовление и поднятие флага; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>13.07.2023г.</b>	Экскурсия в Порецкий конный клуб.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>14.07.2023г.</b>	«Загадочная Великобритания» - Интеллектуально-логическая игра «Магический Хогвартс», поиск семи крестражей Гарри Поттера. -Путешествие по произведению «Алиса в стране чудес» Вокальный конкурс «Караоке-Star» Изготовление и поднятие флага; завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>17.07.2023г.</b>	«Танцевальная Индия» -Тематический квест «Найди слона» - спортивно - оздоровительные мероприятия посещение ледового дворца «Звездный» -Творческая мастерская (Тату из хны мехенди) -Индийское диско. Изготовление и поднятие флага; - завтрак, обед по режиму дня.	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>18.07.2023г.</b>	Экскурсия Посещение парка культуры и отдыха им. А.С. Пушкина г. Саранск.	Начальник лагеря, воспитатели.

<p><b>19.07.2023 г.</b></p>	<p>«Удивительный Китай»          -Интеллектуальная игра «Перемешка»;          -Экологическая Эстафета;          --Творческая мастерская «Оберег для дома» «Модульные оригами»;          -Воркаут;          Изготовление и поднятие флага;          -завтрак, обед по режиму дня.</p>	<p>Начальник лагеря,          воспитатели.</p>
<p><b>20.07.2023г.</b></p>	<p>«Яркая Африка»          - Игра «Ребус шоу»;          -Фотокросс;          -Тематический «Сафари Квест»;          -Творческая мастерская (Изготовление украшений);          - Спортивная игра «Зов джунглей»;          Изготовление и поднятие флага;          --завтрак, обед по режиму дня.</p>	<p>Начальник лагеря,          воспитатели.</p>
<p><b>21.07.2023г.</b></p>	<p>-Интеллектуальная игра «Мультмания»;          - Тематическая дискотека по всем пройденным странам;          -Развлекательная игра «Лето — это маленькая жизнь»;          -Заккрытие лагеря, итоговое анкетирование;          - завтрак, обед по режиму дня.</p>	<p>Начальник лагеря,          воспитатели.</p>

**Анкета**

*Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,  
мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*



**Твои ожидания от  
лагеря?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и  
радостной для  
всех?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**В каких делах ты хочешь  
участвовать?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Чему бы ты хотел научиться за время пребывания в  
лагере?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Чему бы ты хотел научить  
других?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Интересен ли тебе  
спорт?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Какому виду спорта ты еще хотел бы  
научиться?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*«Спасибо за внимание!!!»*

### Анкета по итогам смены

1. Ты с удовольствием идешь утром в лагерь? \_\_\_\_\_

2. Если тебе интересно в лагере то, что больше нравится ; петь, танцевать, рисовать, заниматься спортом, или что то еще? \_\_\_\_\_

—

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился играть в шашки, шахматы и др. подвижные игры? \_\_\_\_\_

—

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_

—

5. Чего нет в лагере , чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_

—

6. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? \_\_\_\_\_

7. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_

8. Нравится тебе как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки») \_\_\_\_\_

—

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_

—

12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы)? \_\_\_\_\_

—